



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima familiar en el comportamiento agresivo en
estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez”
de Porta Cruz – Huanca Sancos, 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. TACAS MOSCOSO, Dora

ASESOR:

Dr. PAUCAR MISAICO, Nicolás

SECCIÓN:

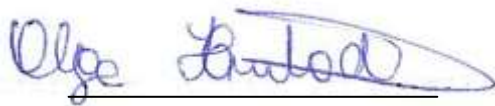
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención del infante niño y adolescente

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Olga Hurtado', written over a horizontal line.

Dra. Olga Hurtado Ambrosio
Presidente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'René farfán', written over a horizontal line.

Dr. René farfán Bellido
Secretario

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Nicolás Paucar', written over a horizontal line.

Dr. Nicolás Paucar Misaico
Vocal

DEDICATORIA

A mi hija Ángela, por ser el motor y motivo para hacer todas las cosas bien. Por su apoyo y comprensión.

A mis padres Calixto y Ercilia, por su apoyo constante en todo lo que me propongo, son el soporte para no rendirme nunca.

A mi padrino; Orlando Cárdenas; por animar mi superación y desarrollo contantes; por motivar mis estudios de maestría.

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser guía en mi camino.

Al rector o fundador de la universidad, por hacer posible los sueños de muchos profesionales al brindar una maestría accesible para.

A docente metodólogo Dr Nicolás Paucar Misaico, por su revisión oportuna y aportes para mejorar esta investigación.

A los docentes de la universidad César Vallejo especialmente encargados de impartir las clases de Posgrado en la Sede de Huamanga.

A los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez” de Porta Cruz – Huanca Sancos, por su colaboración en el llenado de los cuestionarios.

Al director Carlos Calderón Alanya de la institución educativa “Jorge Chávez” de Porta Cruz – Huanca Sancos, por su apoyo de facilitarme a los estudiantes para que pudiesen responder cada uno de los cuestionarios.

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada: Clima familiar en el comportamiento agresivo en estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez” de Porta Cruz – Huanca Sancos, 2018; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación presento ante ustedes el trabajo de investigación asumiendo las recomendaciones de mejora

La autora

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
Título	
Asesor	
Autor	
Línea de investigación	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad	
Presentación	
Índice	
RESUMEN	
ABSTRACT	
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática	
1.2 Trabajos previos	
1.3 Teorías relacionadas al tema	
1.4 Formulación del problema	
1.5 Justificación del estudio	
1.6 Hipótesis	
1.7 Objetivos	
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	
2.2 Variables operacionalización	
2.3 Población y muestra	

2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	
2.5	Métodos de análisis de datos	
2.6	Aspectos éticos	
III.	RESULTADOS	
IV.	DISCUSIÓN	
V.	CONCLUSIONES	
VI.	RECOMENDACIONES	
VII.	REFERENCIAS	
ANEXOS		
	Instrumentos	
	Validez de los instrumentos	
	Matriz de consistencia	
	Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	
	Otras evidencias	

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene la finalidad de determinar la influencia del clima familiar en el comportamiento agresivo en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.

Este estudio es de tipo no experimental, con diseño correlacional causal, teniendo una población quedó conformada por 57 estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018, se emplearon dos cuestionarios para recoger datos un cuestionario de clima familiar y uno de comportamiento agresivo validado y analizado por alpha de Cronbach.

Las conclusiones de la investigación determinaron un coeficiente de correlación Rho Spearman de $r_s = -0,667$ que indica relación inversa entre el clima familiar y el comportamiento agresivo de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chavez de Porta Cruz” de Huancas Sancos, 2018. Es decir que si el clima familiar no es favorable generará un comportamiento agresivo en los estudiantes. Así mismo, el coeficiente de determinación $r^2 = 0,4449$; señala que el clima familiar influye en el comportamiento agresivo en un 44,49% de los casos observados, pero no determina su comportamiento global.

Palabras clave: Clima, familiar, comportamiento y agresivo.

ABSTRACT

The research work has the purpose of determining the influence of the family climate on the aggressive behavior of the students of the educational institution "Jorge Chávez de Porta Cruz" of Huanca Sancos, 2018.

This study is non-experimental, with causal correlational design, having a population was made up of 57 students of the educational institution "Jorge Chávez de Porta Cruz" of Huanca Sancos, 2018, two questionnaire were used to collect data a family climate questionnaire and one of aggressive behavior validated and analyzed by Cronbach's alpha.

The conclusions of the investigation have been determined to determine a Rho Spearman correlation coefficient of $r_s = -0.667$ that indicates an inverse relationship between the family climate and the aggressive behavior of the students of the "Jorge Chavez de Porta Cruz" educational institution in Huancas Sancos, 2018. That is, if the family climate is not favorable, it will generate aggressive behavior in the students. Also, the coefficient of determination $r^2 = 0.4449$; notes that the family climate influences aggressive behavior in 44.49% of the cases observed, but does not determine its overall behavior.

Keywords: Climate, family, behavior and aggressive.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

En la actualidad, diversas investigaciones han determinado que las instituciones educativas cumplen un rol fundamental en la educación de los estudiantes, ya que ambas se encargan de brindar a los estudiantes un conjunto de conocimientos y pautas de comportamiento, lo cual refleja la interacción y dependencia entre ambas instituciones en torno a la formación del estudiante. Sin embargo, se puede observar que en diversas instituciones educativas se observa un comportamiento agresivo en los estudiantes producto de una inadecuada formación y clima familiar.

Según Chacaltana (2016) en el contexto internacional se puede observar un desinterés total por parte de los padres de familia en la crianza de los hijos, observándose que muchos crecen en familias disfuncionales, donde la madre se hace cargo de la crianza debiendo trabajar muchas horas y descuidando en cierta manera la crianza de los hijos, quienes no reciben la guía adecuada y tienen a desarrollar conductas inapropiadas.

Así mismo Baéz (2013) señala que los adolescentes ecuatorianos desarrollan comportamientos inadecuados en el contexto educativo, lo que se ve reflejado en numerosas actitudes violentas que demuestra hacia sus pares, las constantes amonestaciones y llamadas de atención que reciben de parte de docentes y directivos de la institución. Esto se debe a que muchos de ellos poseen sentimientos reprimidos, producto del poco apoyo y comprensión familiar que experimentan de sus padres, sentimientos que manifiestan en la escuela a través de su mal comportamiento.

En el contexto nacional, la investigación desarrollada por Ramos (2017) indica que la mayoría de los problemas a trabajar en la mayoría de estudiantes se relacionan a factores que conciernen a su entorno familiar, puesto que se observa problemas en cuanto a sus relaciones, desarrollo y estabilidad; asimismo en cuanto a su desarrollo cognitivo esto no se da de manera óptima es por ello que existen falencias respecto al control de atención, al establecimiento de objetivos y de la flexibilidad cognitiva, lo cual perjudica el desarrollo del estudiante.

Por otra parte, Acuña y Espinoza (2014) añaden que en diversas instituciones a nivel nacional presentan diferentes tipos de agresiones entre los estudiantes. Este comportamiento se aprecia a través de sus actitudes que promueven la agresividad. Los tipos de agresión que se aprecian son en forma física, y verbal se han observado algunos rasgos de agresión; como por ejemplo colocar apodos a los compañeros, insultar, golpear y hostilizar, lo cual es un problema importante ya que impide que los estudiantes afectados se sientan seguros y motivados durante su permanencia en la institución.

En la región de Ayacucho, se puede observar que muchas familias demuestran un deterioro en su entorno familiar y con ellos el resquebrajamiento de su autoestima, este problema del entorno familiar que reflejan los estudiantes hace suponer la falta de comunicación dentro de la familia, y la existencia de la agresión física y verbal familiar, así como la falta de respeto entre los integrantes, lo cual genera situaciones negativas, que afectan la estabilidad y bienestar de todos sus miembros. Algunos estudiantes manifiestan estos problemas familiares en conductas agresivas que demuestran en su interacción con los otros miembros de la institución o en el aula de clase, dificultando así el desarrollo de las actividades educativas (Rojas, 2017).

En la institución educativa “Jorge Chávez” de Porta se observa una realidad igual de preocupante, observándose que los estudiantes vienen a la institución educativa cargados de diversos problemas presentes en su entorno familiar, como una inadecuada comunicación entre cada integrante de la familia, falta de apoyo y comprensión, la separación o pelea constante entre los padres, lo cual afecta negativamente su estabilidad emocional y conductual, lo cual se refleja en una conducta agresiva para con sus compañeros y docentes, donde el estudiante prefiere emplear la fuerza antes que el dialogo, no acepta los consejos dados por sus compañeros y docentes, emplea lenguajes soeces para intimidar a sus compañeros, entre otras situaciones que merecen ser atendidas y solucionadas de forma inmediata ya que ponen en riesgo el desarrollo de las actividades educativas y el bienestar de la comunidad educativa.

El análisis de esta realidad señala conveniente la realización de la investigación influencia del clima familiar en el comportamiento agresivo en estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez” de Porta Cruz”- Huanca Sancos, 2018, como estrategia para conocer el comportamiento de las variables y de la relación existente entre ellas.

1.2 Trabajos previos

Este punto la investigadora hace una búsqueda exhaustiva de trabajos de investigación que ya estén sustentados dando respaldo científico de las variables de estudio.

1.2.1. A nivel internacional

Hernández, G. (2015). “Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga”. Colombia. (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos. La investigación de tipo descriptiva siendo el diseño correlacional. Muestra fue de 75 alumnos. Como instrumentos de recolección de datos fueron el cuestionario y el Test de Moos. Conclusión: el constructo clima social familiar en esta investigación no tiene un papel de predictor significativo del rendimiento académico; analizando los resultados se encontró que existe una correlación significativa, aunque moderada, entre el rendimiento en el área de español y la dimensión intelectual y entre la dimensión organización y el área de competencia ciudadana.

Se puede señalar que en base a la conclusión de estudio de este antecedente, el nivel de clima familiar influye de una manera moderada sobre la muestra estudiada, la cual estuvo integrada por estudiantes. Las áreas en donde hubo más nivel de influencia fueron en la de español y en la de competencia ciudadana.

Robledo, P. y García, J. (2012). Contexto familiar y aprendizaje escolar. Estudios comparativos y de intervención. Tesis doctoral de la Universidad de León, España. Investigación de tipo experimental. La población estuvo conformada por 57 niños y 30 niñas. El tesista señala las siguientes conclusiones: aquellas familias en las que los niños no presentan

problemáticas que afectan a su desarrollo y/o aprendizaje, se da una mayor tendencia a actuar abiertamente, expresando con libertad los propios sentimientos, que en las familias en las que hay niños con problemáticas. Una explicación a este resultado sería, en el caso de los alumnos con DEA, que sus dificultades de aprendizaje pueden afectar a su desarrollo socioemocional, experimentando con frecuencia hándicaps emocionales e interpersonales, lo que puede explicar la menor percepción de expresividad en las relaciones intrafamiliares. En cuanto al TDAH, se sabe que el propio trastorno interfiere en la capacidad de modular o manejar las emociones en los niños, de manera que habitualmente cuando éstos expresan sus sentimientos, especialmente negativos, lo suelen hacer de modo descontrolado y con cierta agresividad, afectando con ello a sus padres. Esto, junto con otros elementos de la propia problemática, pueden contribuir a que se den altos niveles de expresión de emociones negativas por parte de los familiares, por lo que se entiende que la percepción del clima relacional en estas familias sea ciertamente menos favorable que en las familias de niños sin problemas.

Se puede señalar que en base a la conclusión de estudio de este antecedente, el nivel de desempeño de los estudiantes en todos los aspectos educativos se ve relacionado con las relaciones que desarrolla dentro de su hogar y con cada uno de los integrantes que la conforman.

1.2.2. A nivel nacional

Ramos, H. (2017). Influencia del clima familiar en el desarrollo cognitivo de niños de segundo grado de primaria de una institución educativa de Ica, 2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica. Su tipo de investigación fue correlacional explicativo con un corte transeccional correlacional causal. Trabajando con 113 estudiantes. Para llegar a la correcta obtención de datos, fue necesaria la aplicación de cuestionarios. Finalmente se logró determinar que: hay un nivel de relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo cognitivo; esto es posible determinar gracias a un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,658.

La familia juega un rol importantísimo en los primeros años de vida del ser humano y a lo largo de toda su vida, es el sostén que fortalece el desarrollo de todos los aspectos de los niños y niñas, es por ello que este estudio tiene un aporte significativo de ambas variables.

Arce, L. (2015). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria en una institución educativa de Ica, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica. El presente trabajo se desarrolló en base a un tipo descriptivo y diseño descriptivo correlacional. El total de la muestra fue de 50 estudiantes. Para llegar a la correcta obtención de datos, fue necesaria la aplicación de cuestionarios. Finalmente se logró determinar que: hay una relación directa entre el nivel de clima familiar con el desempeño en clase; esto se pudo determinar gracias a un coeficiente de correlación de 0,826.

La influencia de vivir en un contexto de tranquilidad donde te brindan paz, amor es en realidad un placer y ver a un niño crecer emocionalmente tranquilo tiene relación positiva con el rendimiento académico el niño le va agradar aprender y todo lo que haga lo hace con la plena satisfacción que es amado por sus padres y hermanos.

Cuadros, C. (2015). Contexto familiar y su influencia en la conducta agresiva de los niños del Segundo grado de la institución educativa N° 22525 – Acomayo- Parcona, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica. Su tipo de investigación fue correlacional explicativo con un corte transeccional correlacional causal. Trabajando con 73 sujetos muestrales. Para llegar a la correcta obtención información se tuvo que aplicar cuestionarios. Llegando a la siguiente inferencia, existe un nivel de correlación inversa entre el contexto familiar y las conductas agresivas, esto fue posible determinar gracias a un valor de correlación de Pearson de - 0,579 logrando evidenciar que a un buen contexto familiar se evidencia un muy bajo de conductas agresivas y viceversa.

Hoy en día se observa niños agresivos, que no tienen control con sus emociones demasiado caprichosas, esto tiene origen a varios factores como

la condición en la que viven, la televisión ya que se observa agresión por doquier es por ello que las familias consolidadas tienen frutos y niños con un futuro emocional consistente capaz de convivir con todas las tener crisis de descontrol emocional con capacidad de asertividad.

1.2.3. A nivel regional

Rojas, R. (2017). El clima familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de educación secundaria de Puquio. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Su tipo de investigación fue básica con un corte correlacional. Trabajando con 80 alumnos. Para llegar a la correcta obtención de datos, fue necesaria la aplicación de cuestionarios. Llegando a la siguiente inferencia, existe una relación positiva de coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,773$ entre el clima familiar y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa de secundaria de “Santiago de Pacucha” distrito de Palco Lucanas, Puquio -2016.

El estudio es actual que habla sobre el ambiente donde viven las familias hoy en día es necesario conservar un ambiente tranquilo ya que están formándose futuros profesionales, futuros ciudadanos con respeto, capaces de relacionarse con valores en esta sociedad que es enferma con problemas de autoestima y clima familiar.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Clima familiar

1.3.1.1. Definición de clima familiar

Para Rodríguez (2006), “*la familia es la unidad social primaria universal, de manera que ocupa el lugar principal dentro de los aspectos psiquiátricos y psicológicos. Asimismo, el conocimiento sobre esto y el parámetro social de este contexto es de carácter fundamental para el entendimiento de cualquier tipo de comportamiento de la persona*”.

Según Martínez (1996) “*define el clima familiar como el entorno captado y dilucidado por el mismo integrante de la familia y a su vez prima un influjo en la conducta de los miembros de su contexto*”.

Según Moos y Trickett, (1995) *“el clima familiar se conceptualiza de tal forma que el vínculo interpersonal que se establece entre los integrantes de la familia, implicando factores de formación, dialogo, relación y crecimiento personal, siendo incentivado por la vida común”*.

Por otro lado, Ponce (2003), *“constituyendo una estructura que se da de forma natural, en la que elabora una pauta de interacción psicosocial en la que se rige el funcionamiento de sus integrantes, de esta manera se va estableciendo una variedad de comportamientos que logran facilitar la interacción mutua”*.

Para Zavala (2001), considerada como los estados de bienestar que resultan de la relación interna que se da entre los integrantes. Lo cual refleja el nivel de dialogo, cohesión e interacción, si esta es de carácter conflictivo o no, además del nivel de organización familiar y el control ejercido entre estos.

1.3.1.2. Importancia del clima familiar

Alarcón y Urbina (2001), manifiesta que, dentro del desarrollo de personalidad de cada *individuo, partiendo desde los primeros años, depende mucho del clima familiar en el que se desenvuelva. Por ello si cada integrante de la familia demuestra valores, buenas actitudes, y muchas actitudes positivas, el hijo absorberá todo ello y lo pondrá en práctica, concluyendo que el clima familiar positivo y constructivo influye y beneficia de manera importante a cada miembro del hogar, ocurriendo lo contrario también si es que el clima es negativo.*

La familia cumple roles importantes dentro de una sociedad, llegando a influenciar sobre las actitudes que demuestra el adolescente durante esa etapa, como también algunos conocimientos previos y valores, que son contados e inculcados en las diferentes actividades que se desarrollan dentro del hogar, formando todo ello, el legado que pasa de generación en generación.

La mayor y mejor contribución que pueden dejar los padres sobre sus hijos, es el de que más adelante establezcan y consoliden un hogar feliz en el que cada integrante no sea afectado, las personas que se

encuentran dentro de un clima familiar conflictivo tienden a tener efectos negativos.

1.3.1.3. Dimensiones del clima familiar

Para Moos y Moos (1986), las dimensiones son:

- Dimensión relaciones familiares: comprende la intensidad interpersonal en el interior del ambiente familiar. Así mismo se ve reflejado un grado de coparticipación entre los miembros.
- Dimensión comunicación familiar: Cada familia tiene una forma particular de expresarse; por ende, los hábitos y costumbre que tiene la familia será un influjo en los hijos. Según los interlocutores hay tres niveles de comunicación diferente: de la familia con el exterior, de los padres entre ellos y de los padres con los hijos.
- Dimensión estabilidad familiar: implica el grado del entorno que es regulado y fluido. Con respecto a sus expectativas, mantiene el control, es organizado y tiene reacción positiva al cambio.

1.3.1.4. Elementos del clima familiar

Por otro lado, Herna (2008) afirma *que para que se dé una buena vida familiar la característica que debe primar es la del amor entre sus miembros. El amor de los padres debe ser entendido como desprendido, esforzado para que sea posible salir adelante con sus menores hijos, por lo cual el afecto que demuestran los hijos debe ser positivo y en agradecimiento al esfuerzo que han desempeñado los padres.* La unión es otro aspecto que debe primar para tener un buen entorno familiar y para que se pueda dar esto se necesita cultivar un entorno de amor. El dialogo también resulta importante para el establecimiento de un clima familiar idónea, pues si no existiera esto se estaría hablando de un vínculo parcializado entre el padre y el hijo. Resulta importante señalar que dentro de la familia es necesario establecer roles, los padres por su parte tienen una función productora y los hijos tienen como rol el ser obedientes respetando cada norma y regla establecida en el hogar, por otro lado no se debe agobiar a los hijos con normas exagerados, sino nuestra familia se convertirá en autoritaria y rígida, en cambio sí se proporciona amor se

logra un desenvolvimiento de forma trato integral como independiente, reafirmando así la seguridad en sí mismos de esta manera logra aprender que como persona tiene que amarse y saber que tienen un gran valor.

1.3.1.5. Funciones del clima familiar

Palacios y Rodrigo (1998) consideran que lo más sagrado que tiene la familia presenta una serie de funciones para con los hijos:

Asegurar la vida correcta y sin factores que vayan en contra del bienestar de los hijos, desarrollando y fortaleciendo sus capacidades de relación, comunicación y simbolización. Realizar aportes sobre sus menores hijos, los cuales deben servir de apoyo en cada actividad que desempeñará en la sociedad, es así que un clima familiar positivo beneficia de manera positiva sobre cualquier persona, aquí entra a tallar el apoyo psicológico. Cabe mencionar también que el respaldo emocional constituye parte formativa de las capacidades para relacionarse manera competitiva con su entorno, así como para dar respuesta a la demanda y la exigencia planteada para que se puedan adaptar al entorno en el cual se desenvolverán (p.36-37).

1.3.1.6. Teorías del clima familiar

Para Kemper y Segundo (2000), reflexionan acerca de la fundamentación que el clima familiar se cimienta y es una teoría que se mantiene desde sus orígenes la Teoría del Clima social de Moos (1974), *la cual tiene sus bases teóricas en la psicología ambientalista, la cual se fundamenta en la relación que existe entre el efecto psicológico del entorno y su incidencia en la persona. Es decir que esta teoría se enfoca interacción del entorno físico y el comportamiento del ser humano (p.35).*

Se dice que el ambiente debe ser estudiado de una forma que sea en su totalidad para saber que reacción tendrá el individuo en su comportamiento de su contexto.

1.3.2. Comportamiento agresivo

1.3.2.1. Definición de comportamiento agresivo

Para Reyes (2004 citado en Acuña y Espinoza, 2014), *conceptualiza la agresividad como un estado de emociones que se basa en un sentimiento frustrante de odio y de hacer daño a otro individuo, también afectando lo psicológico y emocional. La agresividad también es comprendida como actitudes normales de cada individuo para la supervivencia ante cualquier acontecimiento que vaya en contra de su bienestar.*

Según Duque y Bedoya (2000) *señalan que la conducta agresiva es un acto que se da de forma intencional ya sea física, verbal, gestual y/o actitudinal a través del cual el niño logre generar daños o producir conflictos, lastimar o crear incomodidad en sus compañeros.*

Así mismo Roa, Del Barrio y Carrasco (2004) *son un problema complejo que presenta expresiones comportamentales desde muy temprana edad. Con el desarrollo de la persona en sus primeros años, esta conducta puede disminuir o aumentar hasta llegar a desarrollar actitudes que logren la generación de una consecuencia fatal.*

Hoy en día vivimos en mundo donde no hay respeto y el comportamiento de las personas deja mucho que pensar ya que se observa todos los días en las noticias comportamientos aberrantes, agresividad por parte de los adultos, que estamos inculcando en nuestros estudiantes, nuestros hijos.

Es por ello que como docente investigadora no soy ajena a esta realidad, desde las aulas se tiene que inculcar valores para que el comportamiento de los adolescentes sean un tanto respetuoso, además tenemos enraizado la violencia social que debemos de desterrar y enseñar con ejemplo a disminuir el comportamiento agresivo ya que nada bueno podemos obtener con esas actitudes al contrario dañamos a los que más queremos.

1.3.2.2. Características del comportamiento agresivo

Según Hernández (s.f) las conductas agresivas se caracterizan por presentarse en las distintas personas que hacen evidente sus incomodidades y algo que no los haga sentir incómodo, en si son muchos los factores que caracterizan al comportamiento agresivo, los cuales son desarrollados desde temprana edad, aprendiendo a no controlar sus impulsos, también son aprendidos en el hogar, viendo a sus padres hacer eso.

Es así que la inadecuada reacción ante algo que sienten desagrado, tienden hacer desmedida en cuanto a la problemática única, esta discrepancia es como presenciar una cosa en una magnitud muy alta como para darles soluciones y establecer respuestas automáticas traduciéndolas como insultos, desprecio, críticas, agresiones físicas, amenaza y muchas más actitudes que se denomina como violencia física, verbal, psicológica, sexual, etc. todas estas se desarrollan con la finalidad de castigo de un individuo a otro. Dentro de las características que se evidencia en cuanto al comportamiento del niño se tiene:

Tendencia hacia la cólera.

Acto de indisciplina frente la autoridad y a la norma que se establece en la casa.

Amenaza verbal.

Daño a objetos

Deterioro de los ejercicios sociales y académicas por escenas de rabietas.

Discusión con algún miembro de la familia ya sea los hermanos, los padres, etc.

Gritos.

Incomodar a otro miembro de su familia.

Mostrarse iracundo o resentido.

Peleas.

1.3.2.3. Comportamiento agresivo en la escuela

Después de una revisión del planteamiento teórico sobre la agresividad, desde su inicio, proceso, y cómo esta conducta se evidencia

en la etapa infantil, se estudia las conductas agresivas del niño dentro de su entorno escolar. Este entorno enmarca al docente quien aguarda que debiera tener la preparación conveniente para la identificación que este comportamiento se presenta en el niño dentro de su proceso de formación, de manera que se le ayuda a controlar su comportamiento de una forma idónea, teniendo en cuenta la maduración cognitiva de acuerdo a su edad. Por otro lado, el docente debe encontrarse en la condición de establecer si presenta algún niño con problemas de conducta y a partir de ello elaborar las estrategias pertinentes en el momento adecuado.

Es en la primera etapa donde el niño tiende a tener un espacio más cercano con la primera experiencia de aprendizaje. Por otro lado, a medida que va creciendo el niño se origina otro espacio que contribuye a los procesos de socialización, un ejemplo de ello es la escuela. De manera que el niño experimenta el hecho de haber pasado de una atención de forma exclusiva de la mamá como del papá a tener que competir con otro niño por la atención de su docente,

Para el proceso de adaptación, Craig (2001) señala que lograr el éxito de la adaptación en este nuevo entorno depende en gran medida de tres aspectos, el primero su entorno familiar, escolar y de el mismo, lo que significa que será la experiencia previa de la relación y el vínculo que haya logrado el niño dentro de su ambiente familiar la que contribuye a su adaptación dentro de la institución. En tal sentido, se considera que tanto el proceso de socialización y de adaptación de los niños dentro de los grupos escolares tiende a depender de la calidad de la relación que se da entre sus compañeros y su docente.

Así mismo Fernández, et. al., (2004) señalan que cuando se habla de adaptación desde la perspectiva de la cohesión o de las estructuras socio afectivas, significa su necesidad por dominar o contar con un poder dentro del grupo. Cuando los procesos de la adaptación dentro de la escuela, se realizan de la forma correcta, el niño tiende a sentirse bien, sin embargo, no siempre tiende a ocurrir, convirtiéndose la escuela en un origen que puede conllevar a la ansiedad y a la inadaptación; pudiendo ocasionar un grave problema de rechazo. Este tipo de estudiante es

considerado de alto riesgo, expresa mayor ansiedad y cambia a la conducta agresiva en una manera natural de convivencia.

1.3.2.4. La familia en el desarrollo del comportamiento agresivo

Según Cuadros (2015) considera tener los conocimientos básicos de la conducta del niño dentro del aula escolar. Al respecto existen muchos estudios que nos dan luces referentes, por lo mismo podemos coadyuvar en uno de las tantas dificultades que se presentan dentro de la sociedad escolar. La familia cumple un rol fundamental en el diseño de conductas en la génesis de sus miembros. Se considera que la familia es la célula fundamental de la sociedad de ella dependen la paz o la violencia que se estructura en una determinada sociedad. Si sus miembros resultan agresivos es que la familia fracasó en el diseño de su carácter, personalidad y el comportamiento. Por lo tanto: Dentro del factor que tiende a influir en la manifestación de las conductas agresivas. Demostrando que la forma en la que se disciplina una familia al infante, resulta ser un detonador de su comportamiento agresivo o no, por ejemplo familias muy permisivas, con límites poco claros, con falta de figuras de autoridad y fallas en la comunicación desencadenan Hijos Retadores con problemas para seguir reglas y con fallas para adaptarse a su entorno, en el otro extremo familias muy violentas, rígidas, hostiles y que hacen menos a sus hijos producirán mucho enojo, baja autoestima y agresión en los niños.

1.3.2.5. Dimensiones del comportamiento agresivo

Flores, et al. (2009) señala como dimensiones:

a) Agresividad verbal:

Hace referencia a la carga de emociones por medio de una respuesta verbal, como la acción de despreciar, amenazar o rechazar. De igual forma la acción de agresión verbal se desglosa en tres formas, teniendo en primer lugar a la crítica, la derogación y la ofensa. La crítica se va contra la víctima de manera indirecta justipreciando negativamente su desempeño o hechos. Si la crítica se da como algo más personal se

incluye dentro de la derogación, la cual sobre pasa la crítica. Siendo el insulto el tipo de agresión verbal con más índices de violencia, ha existido este tipo de agresión con palabras chacanas, soeces que son las armas hirientes en una persona, con sarcasmo mal intencionado.

b) Agresividad Física:

Se basa y consta en las actitudes que desarrolla el individuo por medio de la agresión física a través del uso de su cuerpo, armas o cualquier tipo de objeto, por ejemplo, las extremidades, los dientes y objetos como, arma blanca, produciendo daños físicos tanto graves como leves. Haciendo referencia a la persona en su primer año de vida, en la cual recurre a una parte de cuerpo para realizar la agresión. Siendo esta agresión orientada a lograr, conservar o proteger un objeto.

c) Agresividad Psicológica:

Se basa y consta en las acciones negativas que desarrolla un individuo, con el fin de hacer sentir emocionalmente a otra persona, por medio de insultos y mofas; Este tipo de agresividad se presenta con mayor continuidad en los niños mayores que en los más pequeños; debido al nivel de capacidad que presentan las personas que se encuentran en su etapa tanto adolescente como en la etapa de juventud quienes pueden darse mayor cuenta de la intención o motivo de otra persona, por consecuencia, llegan a tomar represalias al momento de determinar que otro individuo busca lastimar o molestar, causa que conlleva a lastimar a su compañero, con lo que muchas veces es apartado, aislado, excluyéndolo, aquí se expresa de manera clara la ley de hielo.

1.3.2.6. Teorías del comportamiento agresivo

Las teorías son un punto de referencia y de respaldo para comprender cómo es que esas actitudes se llegan a originar, logrando permanecer y producir consecuencias negativas considerables. El estudio demuestra que tanto la agresión reactiva como la instrumental consideran tener diferentes inicios de origen (Chaux, 2003; Tremblay et. al., 2008).

Así mismo este autor, señala que la agresión reactiva se relaciona directamente con el alejamiento y rechazo del menor dentro de los grupos de compañeros, presentando inconvenientes en el regulamiento de emociones del mismo, sobretodo la rabia y, habiendo mayor predisposición a la suposición que otro individuo tiene como objetivo de causar algún tipo de lesión, lo que significa un inadecuado control emocional, por otro lado, al hablar de agresión instrumental estaría vinculada con cierto grado de frialdad, poca empatía e indiferencia hacia la víctima, lo que posiblemente por la ausencia de orientación o descuido en su primera etapa de su vida o se tiene cuidadores muy condescendientes, también estaría vinculada con la predisposición a considerar que la agresión es una forma efectiva de conseguir un beneficio. Si existe una conducta agresiva en el niño, de cualquier índole, anuncia la conducta agresiva que se pueda dar de forma futura, ocasionando un ciclo de violencia.

De otra forma, al conocer el origen de la agresividad se puede plantear una intervención de acuerdo al caso que resulte ser necesario, reduciendo de esta forma la conducta agresiva que puede ser aceptada y percibida de una forma normal dentro de la sociedad.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es el nivel de influencia del clima familiar en el comportamiento agresivo en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de influencia del clima familiar en el comportamiento agresivo verbal en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018?

¿Cuál es el nivel de influencia del clima familiar en el comportamiento agresivo físico en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018?

¿Cuál es el nivel de influencia en el clima familiar y el comportamiento agresivo psicológico en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación está referida variables de actualidad e interés social, como son el clima familiar y el comportamiento agresivo; por lo que se justifica en los siguientes criterios:

Justificación teórica: La investigación permitirá buscar, analizar, organizar, sistematizar y profundizar las variables y dimensiones de estudio como son el clima familiar y el comportamiento agresivo; esta información será el resultado de una búsqueda exhaustiva en diversas fuentes de información como tesis, libros, revistas y otras. Dicha información se pondrá al alcance de la comunidad en general para profundizar los conocimientos sobre las variables de estudio.

Justificación práctica: Su aporte contribuye a determinar cómo el clima familiar influye en el comportamiento agresivo del estudiante, ya que el conocimiento real del comportamiento de estas variables permitirá el planteamiento de estrategias pertinentes.

Justificación metodológica: La investigación tiene justificación metodológica por el tipo de investigación elegida la cual es de tipo no experimental, el diseño metodológico adoptado para la realización de la investigación es el transeccional correlacional causal, los instrumentos se han elaborado y pasado por un proceso de validación a cargo de expertos y la confiabilidad a través del análisis estadístico, dichas actividades constituirán experiencias que podrán ser utilizados por otros investigadores en la realización de nuevas investigaciones de mayor amplitud y nivel de profundidad.

Relevancia social: La relevancia social de esta investigación estriba en que es una investigación dirigida a los miembros de una sociedad; en la presente investigación los beneficiarios serán los estudiantes que conforman la muestra y los beneficiarios indirectos fueron los docentes, padres de familia y comunidad educativa en general.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Hi. El clima familiar influye significativamente en el comportamiento agresivo de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huancas Sancos, 2018.

Ho. El clima familiar no influye en el comportamiento agresivo de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huancas Sancos, 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

El clima familiar influye significativamente en el comportamiento agresivo verbal de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huancas Sancos, 2018.

El clima familiar influye significativamente en el comportamiento agresivo físico de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huancas Sancos, 2018.

El clima familiar influye significativamente en el comportamiento agresivo psicológico de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huancas Sancos, 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la influencia del clima familiar en el comportamiento agresivo en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huancas Sancos, 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar la influencia el clima familiar en el comportamiento agresivo verbal en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huancas Sancos, 2018.

Establecer la influencia del clima familiar en el comportamiento agresivo físico en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.

Identificar la influencia del clima familiar en el comportamiento agresivo psicológico en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.

II. MÉTODO

Siendo su metodología cuantitativa. Según Hernández, et al. (2010, p.4) se fundamenta en la recopilación de datos los cuales permiten comprobar las hipótesis, en bases a mediciones numéricas y aún análisis estadístico, para de esta manera constituir esquemas de comportamientos y comprobar teorías.

Este estudio presenta una investigación no experimental.

Según su finalidad según Abanto, W. (2014) el presente estudio es correlacional explicativo.

Se señala que es correlacional porque su función es determinar la relación que existe entre cada una de las variables que se han determinado dentro del estudio.

Asimismo, es explicativo porque se determinó el nivel de influencia.

2.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación según Abanto, W. (2014) el diseño seleccionado en esta investigación es transeccional correlacional causal.

El gráfico que corresponde a este diseño es el siguiente:



X_1 : Clima familiar

X_2 : Comportamiento agresivo

1°. Se decide quien va ser la muestra de estudio.

2° Variable X_1 clima familiar

3° Variable X_2 comportamiento agresivo

Análisis de la correlación entre las variable X_1 y X_2

Análisis de la relación causal entre las variables

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variables

Variable X: Clima familiar

Dimensiones

D1. Dimensión de relaciones familiares

D2. Dimensión comunicación familiar

D3. Dimensión estabilidad familiar

Variable Y: Comportamiento agresivo

Dimensiones

D1. Agresividad verbal

D2. Agresividad física

D3. Agresividad psicológica

2.2.2 Operacionalización de variables



Variable X	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala de medición
Clima familiar	Para Zavala (2001), lo conceptualiza como los estados de bienestar que son el resultado de la relación interna que se da entre cada integrante. Lo cual tiende a reflejar los niveles de comunicación, cohesión e interacción, si resultan ser conflictivos o no, asimismo el grado de control de la familia y de las actividades de estos.	La variable clima familiar fue operacionalizada mediante un cuestionario de 24 ítems que estarán estructurados en función de sus dimensiones: Dimensión de relaciones familiares, dimensión comunicación familiar y dimensión estabilidad familiar.	D1. Relaciones familiares	Cohesión. Expresividad. Conflicto.	Ordinal Siempre A veces Nunca
			D2. Comunicación familiar	Autonomía. Actuación. Intelectual- cultural. Social-recreativo. Moral-religiosidad.	
			D3. Estabilidad familiar	Organización. Control.	





Variable Y	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala de medición
Comportamiento agresivo	Para Roa, Del Barrio y Carrasco (2004) resultan ser problemas complejos que expresan conductas que se dan desde la primera infancia. Con la formación del niño, esta conducta puede desvanecerse o aumentar hasta terminar generando una consecuencia fatal.	La variable comportamiento agresivo fue operacionalizada mediante un cuestionario de 24 ítems que serán estructurados teniendo en cuenta sus dimensiones: Agresividad verbal, agresividad física y agresividad psicológica	Agresividad verbal	Utiliza inadecuando tono de voz. Utiliza palabras soeces. Amenaza verbal.	Ordinal Siempre A veces Nunca
			Agresividad física	Golpea los recursos del aula. Golpea a sus compañeros. Jala el pelo y pateo. Reacciona golpeando.	
			Agresividad psicológica	Utiliza apodos y comparaciones. Muestra indiferencia y desatención. Excluye a sus compañeros. Utiliza el chisme.	



2.3 Población y muestra

2.3.1. Población

Según Carrasco (2006), resulta ser una serie que puede involucrar objetos, hechos, eventos, personas, etc., las cuales se estudian teniendo en cuenta una variedad de unas series de técnicas establecidas.

Se consideró como población a 57 estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.

Tabla 1

Tabla de las de la instrumentación.

Estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.			
Genero	F	M	
Grado			
PRIMERO	6	7	13
SEGUNDO	8	8	16
TERCERO	3	6	9
CUARTO	2	7	9
QUINTO	6	4	10
Total	25	33	57
Total de estudiantes 57			

2.3.2. Muestra

Para Buleje (2013), la muestra tiende hacer una parte que resulta ser representativa de la población.

La muestra quedó compuesta por 57 estudiantes de primer a quinto grado la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.

Para Parra (2003), la muestra es considerada como una porción de la población que ha sido recogida para lograr el estudio de las particularidades que presenta la población. (p.16)

Tabla 2

Tabla de las de la instrumentación.

Estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca sancos, 2018.	
GRADOS	CANTIDAD
Primero a Quinto	57 de estudiante
Total	57

Muestreo

La selección de la muestra se realizó mediante la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir no se aplicó ningún método estadístico para hallar el tamaño de la muestra sino se realizó de acuerdo a los criterios del propio investigador.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas constituyen los procedimientos concretos que el investigador utiliza para recoger información, de tal forma que son específicas y tienen un carácter práctico y operativo. (Tafur, 2016, p. 154).

Encuesta. Es un procedimiento que sirve para medir los datos cuantitativos. Para el análisis estadístico para extraer información útil a partir de la administración de esta técnica.

Para el caso de nuestro estudio se consideró utilizar las siguientes técnicas:

Tabla 3

Tabla de la instrumentación.

VARIBLES	UTILIDAD
Clima familiar	Encuesta
Comportamiento agresivo	Encuesta

2.1.1. Instrumentos

Resultan ser recursos en la cual el investigador puede lograr un acercamiento al fenómeno y logra la extracción de la información de forma más objetiva (Peña, 2016, p. 156).

Para esta investigación se utilizó como instrumento de medición cuestionarios para las dos variables.

Tabla 4

Tabla de la instrumentación.

VARIABLES	INSTRUMENTOS
Clima familiar	Cuestionario de Encuesta
Comportamiento agresivo	Cuestionario de Encuesta

Variable I: Como técnica para evaluar el Clima familiar se consideró a la encuesta, siendo su instrumento un cuestionario estructurado teniendo en cuenta sus dimensiones e indicadores, con un total de 24 ítems. La cual estuvo direccionado a los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez” de Porta Cruz – Huanca Sancos, 2018.

Variable II: La técnica de investigación que se consideró para la presente variable comportamiento agresivo es encuesta, cuyo instrumento fue un cuestionario de acuerdo a la dimensión e indicadores de estudio, con un total de 24 ítems, con una escala

de medición ordinal tipo Likert, lo cual tuvo como finalidad recabar información sobre el comportamiento agresivo. Lo cual fue dirigido a los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez” de Porta Cruz – Huanca Sancos, 2018.

2.1.2. Validez

La validez según Pino (2014) es la propiedad que tiene el instrumento para lograr sus objetivos, en ese sentido la validez de los instrumentos utilizados demandó el cálculo de la R de Pearson para uno de los ítems bajo los criterios estadísticos del modelo ítem-total, registrándose un valor mayor a 0.21 en cada uno los ítems lo que asegura su validez.

Sobre la validación y la confiabilidad de los instrumentos, se debe mencionar que de acuerdo a Hernández, et al., (2006, p. 310) que “todo instrumento de recolección de datos debe reunir requisitos esenciales como la fiabilidad y confiabilidad”; en ese sentido.

En el presente trabajo de investigación, la validación de los instrumentos se realizó a través del procedimiento estadístico de Pearson, en la que los resultados fueron validados ítems por ítems con resultados mayores o iguales a 0,21.

2.1.3. Confiabilidad

Según Pino (2014) cuando se habla de confiabilidad se hace referencia a la propiedad que tiene el instrumento para registrar resultados similares en varias aplicaciones a muestra con características similares. Para el caso de los instrumentos se esta investigación se calculó el Alpha de Cronbach, la misma que resultó ser igual a 0,842 para el variable clima familiar y 0,903 para la variable

comportamiento agresivo, lo que significa que los instrumentos son altamente confiables y aplicables en la investigación.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se calculó mediante la siguiente formula estadística:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; siendo su escala la siguiente:



Para el variable clima familiar, el siguiente resultado:

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,842	20

En la tabla de fiabilidad para el variable clima familiar, aplicada a 20 elementos observamos: un alfa de 0,842. Resultado que es cercano a 1, lo cual en los niveles de confiabilidad se ubica en muy alta confiabilidad, lo cual el instrumento de investigación es aplicable en la variable estudiada.

Para la variable comportamiento agresivo se observa:

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,903	24

En la tabla de fiabilidad para el variable comportamiento agresivo, aplicada a 24 elementos observamos: un alfa de 0,903. Resultado que es muy cercano a 1, lo cual en los niveles de confiabilidad se ubica en muy alta confiabilidad, lo cual el instrumento de investigación es aplicable en la variable estudiada.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el caso del método de análisis de datos se utilizaron los siguientes elementos estadísticos:

Tablas de frecuencia, que organizan la información acopiada y previamente procesada.

Estadísticos, que vienen a ser resúmenes de las mediciones realizadas, por lo mismo se calculó estadígrafos de medidas de tendencia central como la media aritmética; medidas de dispersión como la desviación estándar y principalmente medidas que determinen la relación que existen entre las variables de estudio y sus dimensiones, según exija el proceso de comprobación de las hipótesis.

Los datos se lograron analizar mediante el uso del Microsoft Excel lo cual permitió presentar en cuadros, tablas, frecuencias de cada una de las variables para una adecuada descripción. Del mismo modo se empleó el Software SPSS 22 para obtener el grado de relación entre las variables clima familiar y comportamiento agresivo.

2.6 Aspectos éticos

Existen una serie de aspectos éticos que se tuvieron que considerarse al momento del desarrollo de esta investigación dentro de los cuales se puede mencionar:

El cumplimiento de los debidos permisos a fin de que la institución autorice la participación en dicha investigación.

Informar a los padres de familia para que permitan que sus hijos respondan los instrumentos de evaluación.

Resguardar la identidad de cada participante.

Informar a la Institución sobre los resultados obtenidos.

III. RESULTADOS

Tabla 1: Clima familiar en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.

Categoría	f(i)	h(i)
Deficiente [0-16>	3	5%
Regular [16-32>	25	44%
Bueno [32-48]	29	51%
Total	57	100%
Media aritmética	30.60	
Desviación estándar	6.84	
Coeficiente de variación	0.22	

Fuente: Data de resultados

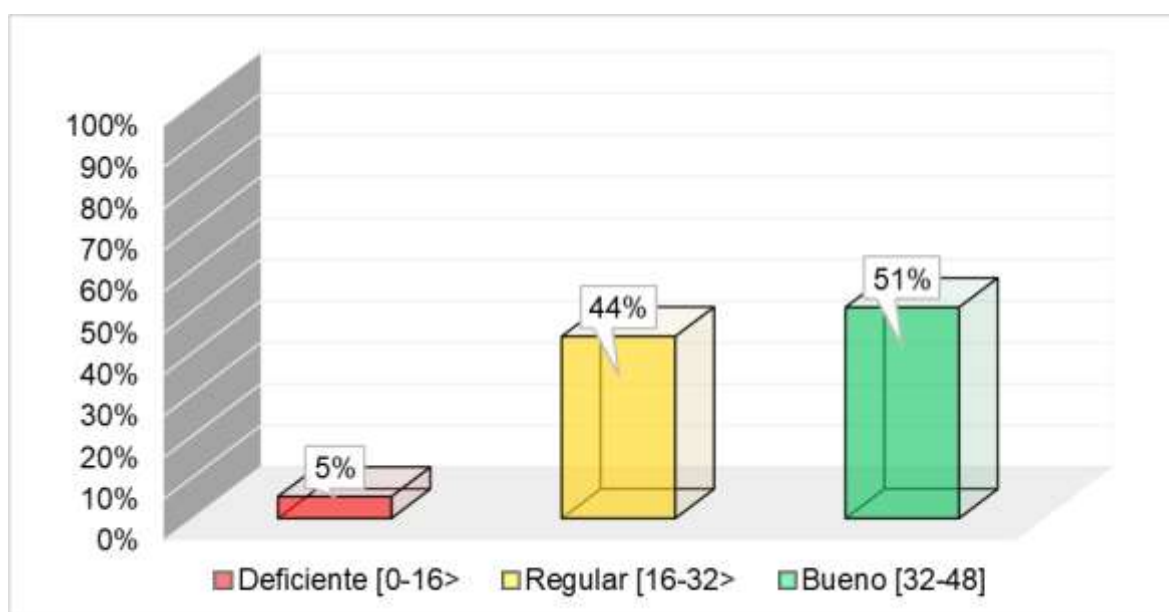


Figura 1: Clima familiar en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.

Interpretación: Evidenciándose que el 5% (3) encuestados presentan un clima familiar deficiente, el 44% (25) un nivel regular y el 51% (29) encuestados presentan un buen clima familiar. Durante la recolección de datos se puede resaltar que un alto porcentaje de estudiantes llevan a cabo una adecuada comunicación, relaciones y estabilidad familiar. Al final se obtuvo una media aritmética de 30,60 puntos con lo que se asevera que el clima familiar en promedio se encuentra en la categoría regular.

Tabla 2: Dimensión de relaciones familiares en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.

Categoría	f(i)	h(i)
Deficiente [0-6>	7	12%
Regular [6-11>	29	51%
Bueno [11-16]	21	37%
Total	57	100%
Media aritmética	9.60	
Desviación estándar	2.76	
Coeficiente de variación	0.29	

Fuente: Data de resultados

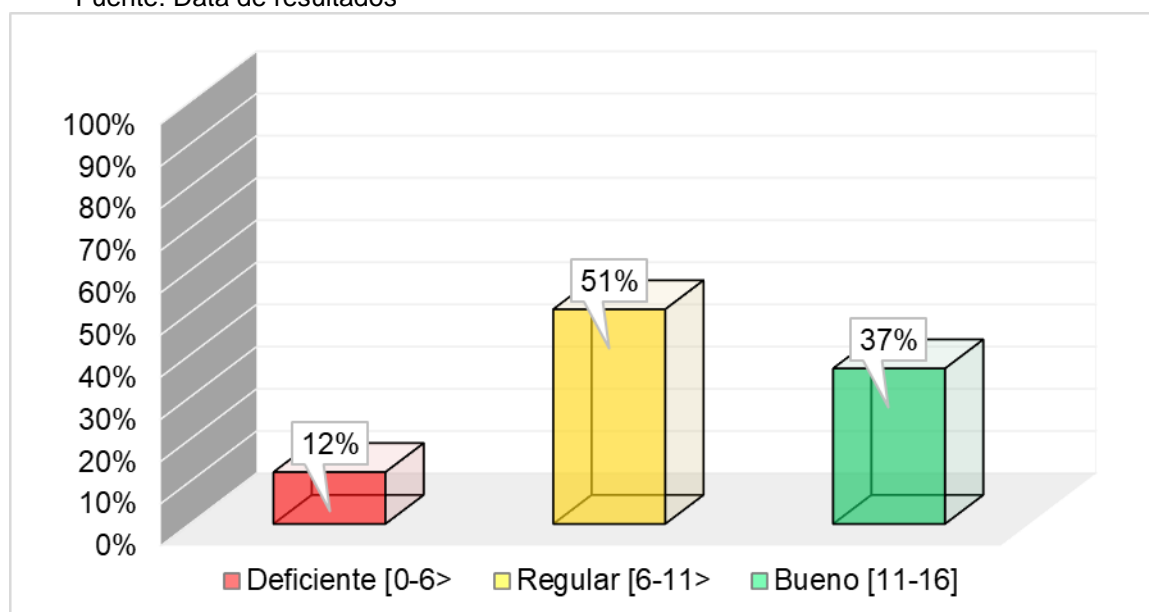


Figura 2: Dimensión de relaciones familiares en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.

Interpretación: Evidenciándose que el 12% (7) encuestados presentan un nivel deficiente en la dimensión de relaciones familiares, el 51% (29) un nivel regular y el 37% (21) encuestados presentan buenas relaciones familiares. Durante la recolección de datos se puede resaltar que un alto porcentaje de estudiantes manifestó que en su familia se ayudan y apoyan unos a otros, también que los miembros de su familia, evitan expresar su cólera con violencia. Al final se obtuvo una media aritmética de 9,60 puntos con lo que se asevera que la dimensión de relaciones familiares en promedio encuentra en la categoría regular.

Tabla 3: Dimensión comunicación familiar en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.

Categoría	f(i)	h(i)
Deficiente [0-6>	5	9%
Regular [6-11>	34	60%
Bueno [11-16]	18	32%
Total	57	100%
Media aritmética	9.44	
Desviación estándar	2.31	
Coeficiente de variación	0.24	

Fuente: Data de resultados

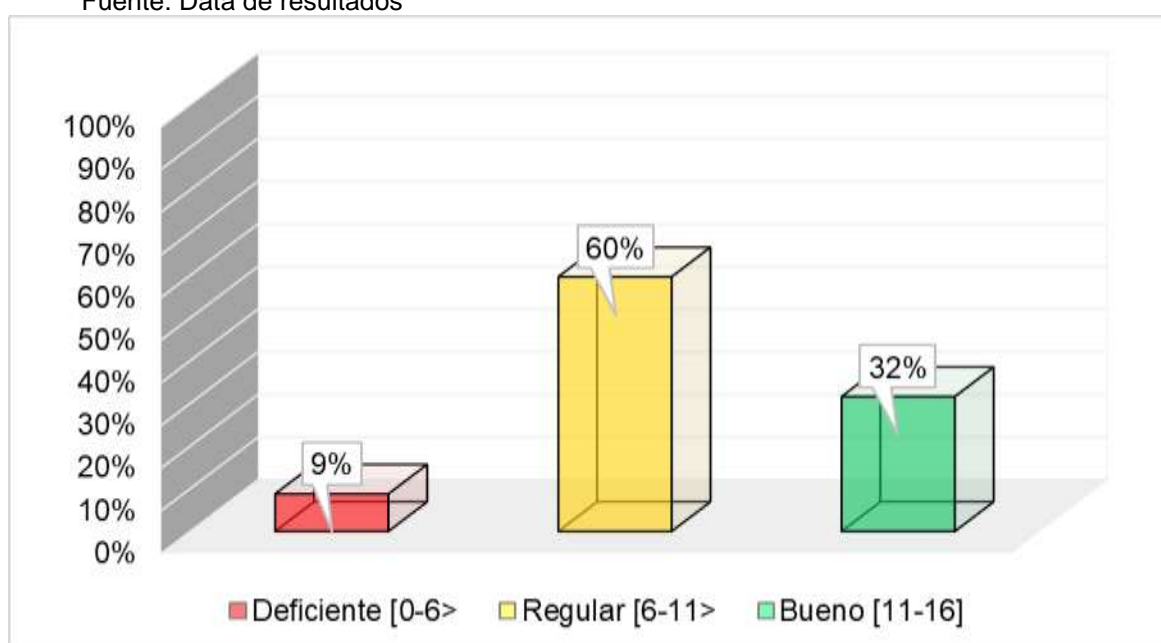


Figura 3: Dimensión comunicación familiar en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.

Interpretación: Evidenciándose que el 9% (5) encuestados presentan un nivel deficiente en la dimensión comunicación familiar, el 60% (34) un nivel regular y el 32% (18) encuestados presentan una buena comunicación familiar. Durante la recolección de datos se puede resaltar que un alto porcentaje de estudiantes señaló que en su familia existe preocupación por cultivar valores como respeto, honestidad, solidaridad y responsabilidad. Al final se obtuvo una media aritmética de 9,44 puntos con lo que se asevera que la dimensión comunicación familiar en promedio encuentra en la categoría regular.

Tabla 4: Dimensión estabilidad familiar en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.

Categoría	f(i)	h(i)
Deficiente [0-6>	3	5%
Regular [6-11>	16	28%
Bueno [11-16]	38	67%
Total	57	100%
Media aritmética	11.56	
Desviación estándar	2.98	
Coeficiente de variación	0.26	

Fuente: Data de resultados

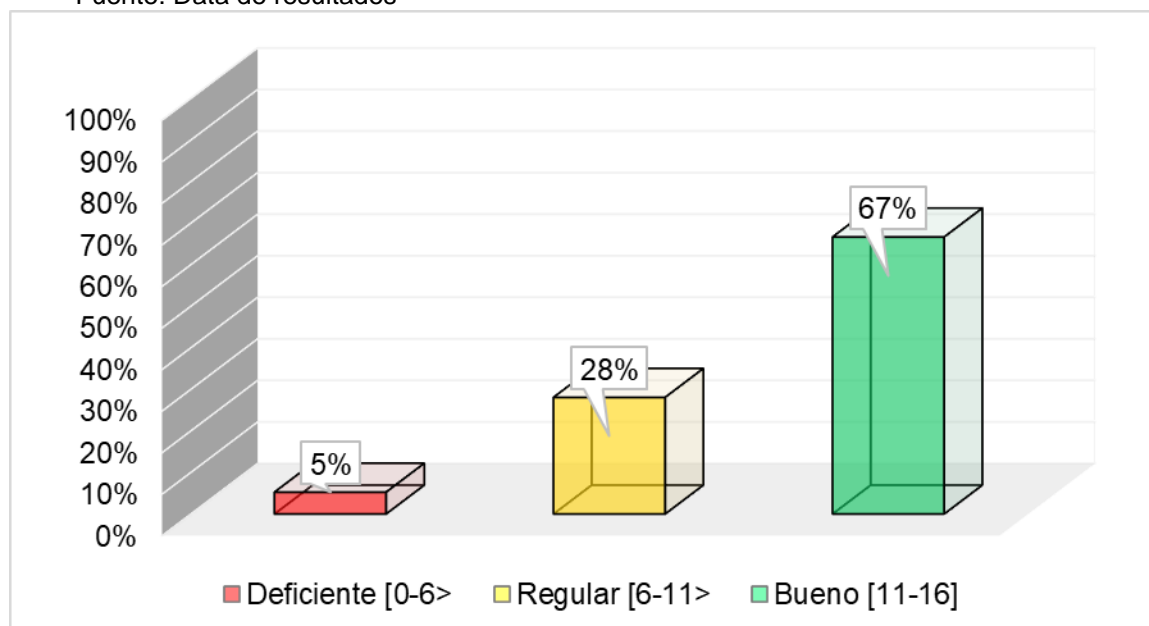


Figura 4: Dimensión estabilidad familiar en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.

Interpretación: Evidenciándose que el 5% (3) encuestados presentan un nivel deficiente en la dimensión estabilidad familiar, el 28% (16) un nivel regular y el 67% (38) encuestados presentan una buena estabilidad familiar. Durante la recolección de datos se puede resaltar que un alto porcentaje de estudiantes manifestó que sus actividades familiares se planifican con cuidado y que también que se respeta las normas establecidas en casa. Al final se obtuvo una media aritmética de 11,56 puntos con lo que se asevera que la dimensión estabilidad familiar en promedio encuentra en la categoría bueno.

Tabla 5: Comportamiento agresivo en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.

Categoría	f(i)	h(i)
Bajo [0-16>	41	72%
Regular [16-32>	12	21%
Alto [32-48]	4	7%
Total	57	100%
Media aritmética	12.56	
Desviación estándar	9.19	
Coeficiente de variación	0.73	

Fuente: Data de resultados

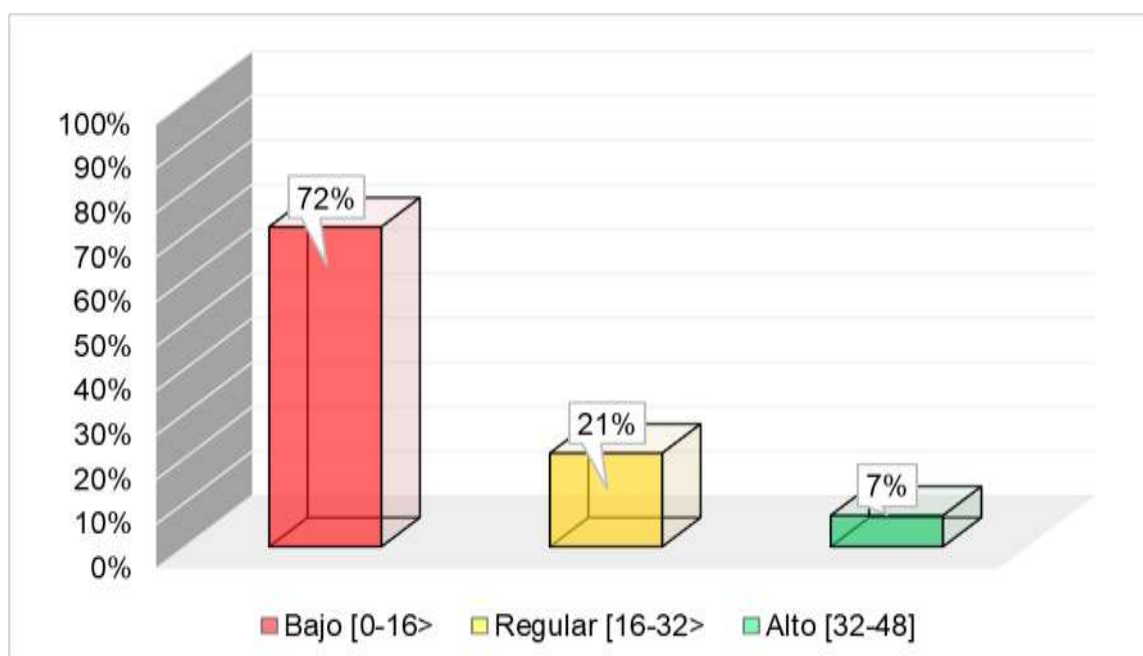


Figura 5: Comportamiento agresivo en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.

Interpretación: Evidenciándose que el 72% (41) encuestados presentan un comportamiento agresivo bajo, el 21% (12) un nivel regular y el 7% (4) encuestados presentan un comportamiento agresivo alto. Durante la recolección de datos se puede resaltar que un alto porcentaje de estudiantes tienen bajos niveles de agresividad verbal, física y psicológica. Al final se obtuvo una media aritmética de 12,56 puntos con lo que se asevera que el comportamiento agresivo en promedio se encuentra en la categoría bajo.

Tabla 6: Agresividad verbal de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.

Categoría	f(i)	h(i)
Bajo [0-6>	33	58%
Regular [6-11>	19	33%
Alto [11-16]	5	9%
Total	57	100%
Media aritmética	4.98	
Desviación estándar	3.19	
Coeficiente de variación	0.64	

Fuente: Data de resultados

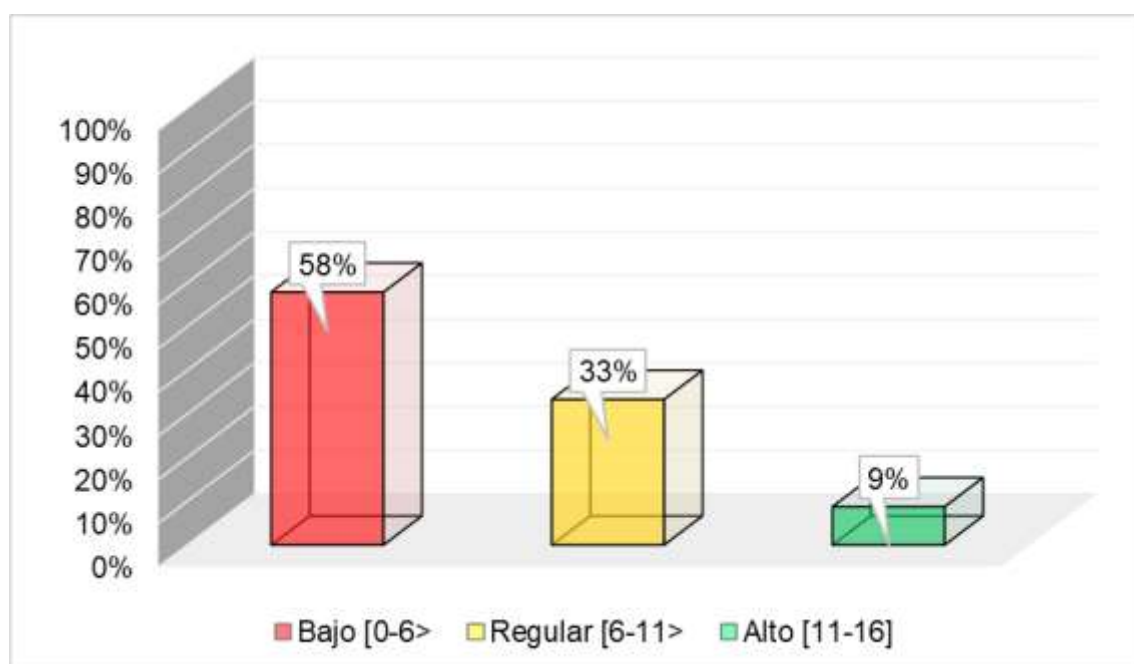


Figura 6: Agresividad verbal en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.

Interpretación: Evidenciándose que el 58% (33) encuestados presentan una baja agresividad verbal, el 33% (19) un nivel regular y el 9% (5) encuestados presentan una alta agresividad verbal. Durante la recolección de datos se puede resaltar que un alto porcentaje de estudiantes no usan jergas durante su comunicación con sus compañeros, ni tampoco palabras amenazantes para asustar y obtener algún beneficio. Al final se obtuvo una media aritmética de 4,98 puntos con lo que se asevera que la agresividad verbal en promedio se ubica en la categoría bajo.

Tabla 7: Agresividad física en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.

Categoría	f(i)	h(i)
Bajo [0-6>	47	82%
Regular [6-11>	6	11%
Alto [11-16]	4	7%
Total	57	100%
Media aritmética	3.51	
Desviación estándar	3.28	
Coeficiente de variación	0.94	

Fuente: Data de resultados

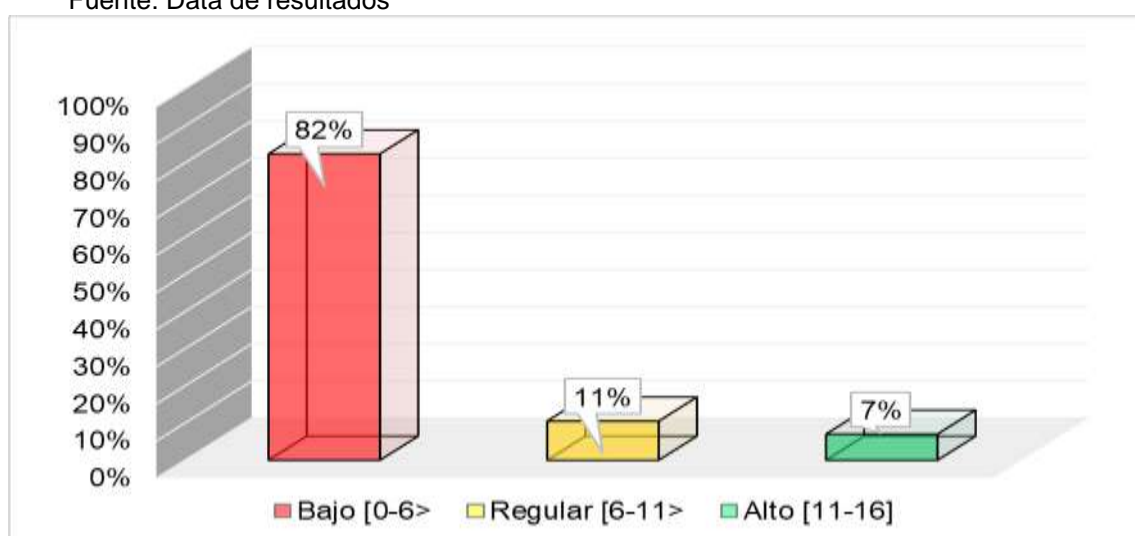


Figura 7: Agresividad física en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.

Interpretación: Evidenciándose que el 82% (47) encuestados presentan una baja agresividad física, el 11% (6) un nivel regular y el 7% (4) encuestados presentan un nivel alto de agresividad física. Durante la recolección de datos se puede resaltar que un alto porcentaje de estudiantes señalaron que no juegan de manos con sus compañeros del aula para evitar alguna agresión física, ni tampoco son capaces de golpear a alguien que se enojó con ellos. Al final se obtuvo una media aritmética de 3,51 puntos con lo que se asevera que la agresividad física en promedio se encuentra en la categoría bajo.

Tabla 8: Agresividad psicológica en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.

Categoría	f(i)	h(i)
Bajo [0-6>	39	68%
Regular [6-11>	12	21%
Alto [11-16]	6	11%
Total	57	100%
Media aritmética	4.07	
Desviación estándar	3.52	
Coeficiente de variación	0.86	

Fuente: Data de resultados

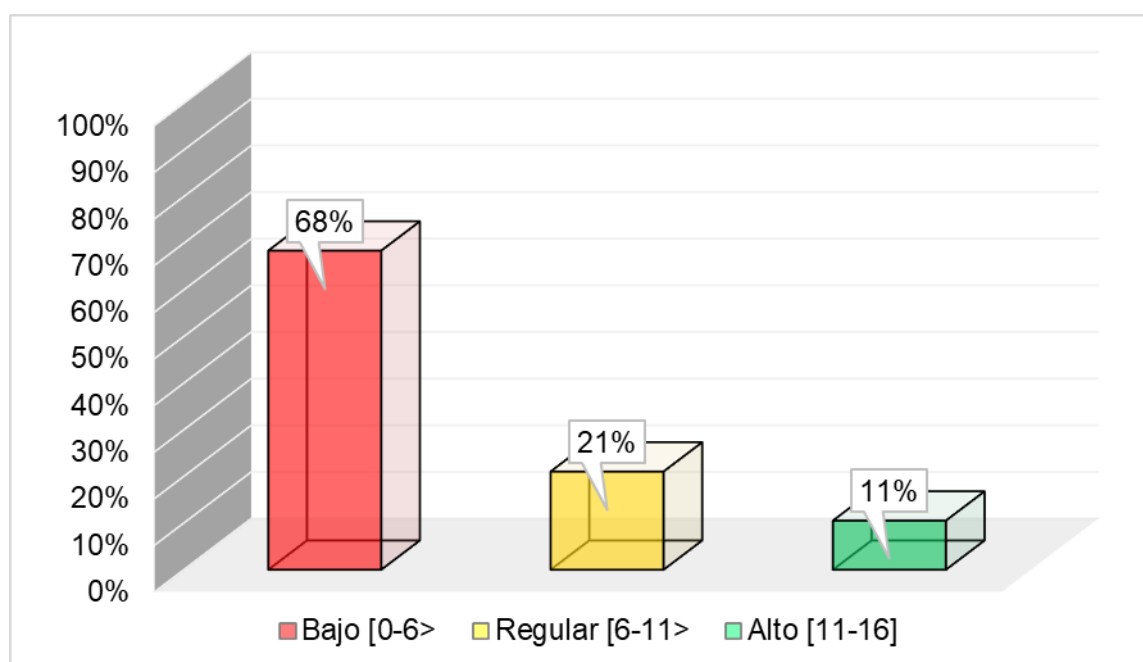


Figura 8: Agresividad psicológica en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.

Interpretación: Evidenciándose que el 68% (39) encuestados presentan una baja agresividad psicológica, el 21% (12) un nivel regular y el 11% (6) encuestados presentan una alta agresividad psicológica. Durante la recolección de datos se puede resaltar que un alto porcentaje de estudiantes señaló que no utiliza apodos para nombrar a sus compañeros, tampoco discriminan a sus compañeros por alguna razón de cultura, idioma o religión. Al final se obtuvo una media aritmética de 4,07 puntos con lo que se asevera que la agresividad psicológica en promedio se encuentra en la categoría bajo.

Tabla 9: Kolmogorov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		D1. Dimensión de relaciones familiares	D2. Dimensión comunicación familiar	D3. Dimensión estabilidad familiar	Vx: Clima familiar	D1. Agresividad verbal	D2. Agresividad física	D3. Agresividad psicológica	Vy: Comportamiento agresivo
N		57	57	57	57	57	57	57	57
Normal	Mean	9,60	9,44	11,56	30,60	4,98	3,51	4,07	12,56
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	2,764	2,307	2,976	6,837	3,193	3,285	3,520	9,190
Most Extreme	Absolute	,137	,140	,102	,094	,136	,211	,160	,144
Differences	Positive	,075	,091	,068	,069	,136	,211	,160	,144
	Negative	-,137	-,140	-,102	-,094	-,059	-,143	-,124	-,086
Test Statistic		,137	,140	,102	,094	,136	,211	,160	,144
Asymp. Sig. (2-tailed)		,009 ^c	,007 ^c	,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}	,010 ^c	,000 ^c	,001 ^c	,005 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

De lo que se evidencia en la tabla 9, un nivel crítico (significación asintótica bilateral =p) En un mayor porcentaje de los casos resultan ser menores a 0.05 en ambos variables; rechazándose la hipótesis de normalidad concluyendo que los datos obtenidos no logran ajustarse a una distribución normal (test de Kolmogorov-Smirnov teniendo un nivel de significancia al 5%). Es por ello que se empleó la Prueba correlación Rho Spearman con el propósito de establecer si las variables se relacionan.

3.2. Análisis inferencial

Hipótesis general:

El clima familiar influye significativamente en el comportamiento agresivo de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chavez de Porta Cruz” de Huancas Sancos, 2018.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: El clima familiar no influye en el comportamiento agresivo.

Hi: El clima familiar influye significativamente en el comportamiento agresivo.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba correlación Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho Spearman $r_s = -0,667$ Valor de $P=0,000$

E. Coeficiente de correlación: $r^2 = 0,4449$

Tabla 10: correlación entre clima familiar y comportamiento agresivo

		Vx: Clima familiar	Vy: Comportamiento agresivo
Rho Spearman	Vx: Clima familiar	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	-,667**
		N	,000
			57
	Vy: Comportamiento agresivo	Correlation Coefficient	-,667**
		Sig. (2-tailed)	1,000
		N	,000
			57

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

F. Conclusión:

El valor de Rho Spearman $r_s = -0,667$ (correlación alta) y el significado bilateral habiéndose obtenido un valor de 0,000 que resulta ser inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; por lo que se rechaza la hipótesis nula de manera que se acepta la hipótesis alterna. Siendo su $r^2 = 0,4449$ con lo que se concluye que el clima familiar influye en un 44%, sin embargo, no determina la conducta global del comportamiento agresivo de los estudiantes.

Hipótesis específica N° 1:

El clima familiar influye significativamente en el comportamiento agresivo verbal de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: El clima familiar no influye en el comportamiento agresivo verbal.

Hi: El clima familiar influye significativamente en el comportamiento agresivo verbal.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba correlación Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho Spearman $r_s = -0,572$ Valor de $P=0,000$

E. Coeficiente de correlación: $r^2 = 0,3272$

Tabla 11: correlación entre clima familiar y agresividad verbal

		Vx: Clima familiar	D1: Agresividad verbal
Rho Spearman	Vx: Clima familiar	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	-,572**
		N	,000
			57
	D1: Agresividad verbal	Correlation Coefficient	-,572**
		Sig. (2-tailed)	1,000
		N	,000
			57

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

F. Conclusión:

El valor de Rho Spearman $r_s = -0,572$ (correlación moderada) y el significado bilateral habiéndose obtenido un valor 0,000 que resulta ser inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; por lo que se rechaza la hipótesis nula de manera que se acepta la hipótesis alterna. Siendo su $r^2 = 0,3272$, con lo que se concluye que el clima familiar influye en un 33%, sin embargo, no la conducta global de la agresividad verbal de los estudiantes.

Hipótesis específica N° 2:

El clima familiar influye significativamente en el comportamiento agresivo físico de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: El clima familiar no influye en el comportamiento agresivo físico.

Hi: El clima familiar influye significativamente en el comportamiento agresivo físico.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba correlación Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho Spearman $r_s = -0,624$ Valor de $P=0,000$

E. Coeficiente de correlación: $r^2 = 0,3894$

Tabla 12: correlación entre clima familiar y agresividad física

			Vx: Clima familiar	D2: Agresividad física
Rho Spearman	Vx: Clima familiar	Correlation Coefficient	1,000	-,624**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	57	57
	D2: Agresividad física	Correlation Coefficient	-,624**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	57	57

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

F. Conclusión:

El valor de Rho Spearman $r_s = -0,624$ (correlación alta) y el significado bilateral habiéndose obtenido un valor 0,000 que resulta ser inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; por lo que se rechaza la hipótesis nula de manera que se acepta la hipótesis alterna. Siendo su $r^2 = 0,3894$ con lo que se concluye que el clima familiar influye en un 39%, sin embargo, no determina la conducta global de la agresividad física de los estudiantes.

Hipótesis específica N° 3:

El clima familiar influye significativamente en el comportamiento agresivo psicológico de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: El clima familiar no influye en el comportamiento agresivo psicológico.

Hi: El clima familiar influye significativamente en el comportamiento agresivo psicológico.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba correlación Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho Spearman $r_s = -0,597$ Valor de $P=0,000$

E. Coeficiente de correlación: $r^2 = 0,3564$

Tabla 13: correlación entre clima familiar y agresividad psicológica

			Vx: Clima familiar	D3: Agresividad psicológica
Rho Spearman	Vx: Clima familiar	Correlation Coefficient	1,000	-,597**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	57	57
	D3: Agresividad psicológica	Correlation Coefficient	-,597**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	57	57

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

F. Conclusión:

El valor de Rho Spearman $r_s = -0,597$ (correlación moderada) y el significado bilateral habiéndose obtenido un valor 0,000 que resulta ser inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; por lo que se rechaza la hipótesis nula de manera que se acepta la hipótesis alterna. Siendo su $r^2 = 0,3564$ con lo que se concluye que el clima familiar influye en un 36%, sin embargo, no determina la conducta global de la agresividad psicológica de los estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

Para iniciar la discusión de los resultados en la investigación se llevó a cabo su contrastación con los trabajos previos y el sustento teórico.

Se ha evidenciado que el clima familiar influye significativamente en 44% el comportamiento agresivo de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huancas Sancos, 2018; además se ha evidenciado la relación inversa al haberse obtenido un coeficiente de correlación Rho Spearman de -0,667; cuyo valor demuestra que, a un buen clima familiar, le concierne un bajo comportamiento agresivo. Estos resultados se contrastan con la investigación llevada a cabo por Cuadros (2015) quien logró determinar que existe un nivel de correlación inversa entre el contexto familiar y la conducta agresiva, con un valor de correlación de Pearson de -0,579, logrando evidenciar que a un excelente nivel del contexto familiar le corresponde un nivel muy bajo de conducta agresiva. Por otro lado, la información del marco teórico sustentada por Zavala (2001), quien conceptualiza el clima familiar como el bienestar que se da como resultado de la relación interna que se da entre cada una de sus integrantes; con respecto al comportamiento agresivo según Duque y Bedoya (2000) señala que es el acto intencional de naturaleza física, verbal, gestual y/o actitudinal a través del cual los niños logran producir conflictos, lastimar o crear incomodidad en otros.

Los resultados reflejan que el clima familiar influye significativamente en 33% el comportamiento agresivo verbal de los estudiantes; además se ha evidencia que existe relación inversa reflejado en el coeficiente de correlación Rho Spearman de -0,572; cuyo valor indica a un buen clima familiar, le corresponde un bajo comportamiento agresivo verbal. Estos resultados se contrastan con la investigación llevada a cabo por Rojas (2017) quien señala que existe una relación positiva entre el clima familiar y la autoestima mediante un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,773. Por otro lado, la información del marco teórico sustentada por Flores, et al. (2009) señala que la agresividad verbal hace referencia a la descarga emocional por medio de una respuesta verbal, como la acción de despreciar, amenazar o rechazar.

El análisis de los datos procesados indica que el clima familiar influye significativamente en 39% el comportamiento agresivo físico de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos; además se ha encontrado que existe una relación inversa reflejado en el coeficiente de correlación Rho Spearman de -0,624; cuyo valor indica a un buen clima familiar, le corresponde un bajo comportamiento agresivo físico. Estos resultados se contrastan con la investigación llevada a cabo por Ramos (2017) quien en su estudio determinó que hay un nivel de relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo cognitivo cuyo coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,658; además se señalo que el clima familiar influye en el desarrollo cognitivo en un 43,30% de los casos observados. Por otro lado, la información del marco teórico sustentada por Flores, et al. (2009) señala que la agresividad física se basa y consta en las actitudes que desarrolla el individuo a través del uso de su cuerpo, armas o cualquier tipo de objeto.

La evidencia empírica de los resultados afirma que el clima familiar influye significativamente en 36% el comportamiento agresivo psicológico de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos; además se ha encontrado que existe una relación inversa reflejado en el coeficiente de correlación Rho Spearman de -0,597 cuyo valor indica a un buen clima familiar, le corresponde un bajo comportamiento agresivo físico. Estos resultados se contrastan con la investigación llevada a cabo por Arce (2015) quien determinó que existe una relación directa entre el clima familiar con el desempeño en clase representado por un coeficiente de correlación 0,826. Por otro lado, la información del marco teórico sustentada por Flores, et al. (2009) señala que la agresividad psicológica se basa en las acciones negativas que desarrolla un individuo, con el fin de hacer sentir mal emocionalmente a otra persona, por medio de insultos y mofa.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho Spearman de $r_s = -0,667$ que indica relación inversa entre el clima familiar y el comportamiento agresivo de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huancas Sancos, 2018. Es decir que si el clima familiar no es favorable generará un comportamiento agresivo en los estudiantes.

Así mismo, el coeficiente de determinación $r^2 = 0,4449$; señala que el clima familiar influye en el comportamiento agresivo en un 44,49% de los casos observados, pero no determina su comportamiento global (tabla10).

Segunda: Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho Spearman de $r_s = -0,572$ que indica relación inversa entre el clima familiar y el comportamiento agresivo verbal de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018. Es decir que si existe un buen clima familiar los estudiantes presentarán una baja agresividad verbal y viceversa.

Así mismo, el coeficiente de determinación $r^2 = 0,3272$; señala que el clima familiar influye en la agresividad verbal en un 32,72% de los casos observados, pero no determina su comportamiento global (tabla11).

Tercera: Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho Spearman de $r_s = -0,624$ que indica relación inversa entre el clima familiar y el comportamiento agresivo físico de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018. Es decir que si existe un buen clima familiar los estudiantes presentarán una baja agresividad física.

Así mismo, el coeficiente de determinación $r^2 = 0,3894$; señala que el clima familiar influye en la agresividad física en un 38,94% de los casos observados, pero no determina su comportamiento global (tabla12).

Cuarta: Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho Spearman de $r_s = -0,597$ que indica relación inversa entre el clima familiar influye significativamente en el comportamiento agresivo psicológico de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018. Es decir que si existe un buen clima familiar los estudiantes presentarán una baja agresividad psicológica y viceversa.

Así mismo, el coeficiente de determinación $r^2 = 0,3564$; señala que el clima familiar influye en la agresividad psicológica en un 35,64% de los casos observados, pero no determina su comportamiento global (tabla13).

VI. RECOMENDACIONES

Al director de la DREA, realizar convenidos con universidades tanto estatales como privadas para orientar a los docentes de la provincia de Huanca Sancos en temas de clima familiar ya que para Rodríguez (2006), la familia es la unidad social primaria universal, de manera que ocupa el lugar principal dentro de los aspectos psiquiátricos y psicológicos, para que existan estudiantes capaces de responder a las demandas actuales depende mucho de la familia de valores, principios etc.

A los docentes de la institución educativa “Jorge Chávez” de Porta Cruz – Huanca Sancos, implementar en sus sesiones de aprendizaje estrategias para que los estudiantes no demuestren su agresividad, siendo estos responsables de su comportamiento.

A los docentes de la institución educativa realizar escuela de padres por ende contratar profesionales especialistas como psicólogos para que orienten a los padres acerca de la importancia de mantener un adecuado clima, lo que esto influye en el comportamiento de sus hijos.

VII. REFERENCIAS

- Acuña, S. y Espinoza, R. (2014). *Desarrollo de habilidades sociales como medio para contrarrestar la agresividad infantil en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la I.E.P.P. "San Vicente"- Ica 2012*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Alarcón R. y Urbina E. (2001) Relación entre el clima social familiar y la expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de Instituciones educativas públicas del sector Jerusalén del distrito la Esperanza. [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología] Trujillo: Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Arce, L. (2015). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria en una institución educativa de Ica, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Baés, L. (2013). Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de la Parroquia la Magdalena Provincia de Pichincha. Tesis de la Universidad Técnica de Ambato; Ecuador.
- Chacaltana, M. (2016). Clima social familiar y socialización de los estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa, Ica- 2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Chaux, E. (2003). Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia. *Revista de Estudios Sociales*, 15, 47-58.
- Craig, G. (2001). *Desarrollo psicológico*. México D.F.: Pearson Educación.
- Cuadros, C. (2015). Contexto familiar y su influencia en la conducta agresiva de los niños del Segundo grado de la institución educativa N° 22525 –Acomayo-Parcona, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Duque, G. y Bedoya, M. (2000). *El niño impulsivo. Estrategias de evaluación, tratamiento y prevención*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, M., Sánchez, A. y Beltrán, J. (2004). Análisis cualitativo de la percepción del profesorado y de las familias sobre los conflictos y las conductas agresivas entre escolares. *Revista Española de Pedagogía*, 229, 483-504.

- Flores, P. Jiménez, N. J., Ruiz M. et. al. (2009). Agresividad Infantil: Bases Psicopedagógicas de la Educación especial. 2ºMagisterio.Ed. Primaria.
- Herna, E. (2008). Análisis comparativo del Clima Social Familiar en estudiantes del 5º año de Secundaria de la I.E.P. Virgen del Carmen y la I.E. Nuestra Señora de la Paz del Centro de Chiclayo, Perú.
- Hernández, E. (s.f). Conductas Agresivas en la Infancia. Recuperado de http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml
- Hernández, G. (2015). "Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga". Colombia. (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos
- Kemper, B. y Segundo H. (2000). "Influencia de la práctica religiosa (Activa – No Activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar". Tesis Título Profesional de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología. Escuela de Post- Grado. Lima, Perú.
- Martínez, R. (1996). Familia y educación. Fundamentos teóricos y metodológicos. Oviedo, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Moos, R. y Moos, B. (1986). Family Environment Scale manual. Palo Alto, CA: Consulting Psychologist Press
- Palacios, J. y Rodrigo, M. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. En M. J. Rodrigo y J. Palacios. (Eds.). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.
- Ponce, M. (2003). Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria. Universidad César Vallejo. Trujillo
- Ramos, H. (2017). Influencia del clima familiar en el desarrollo cognitivo de niños de segundo grado de primaria de una institución educativa de Ica, 2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Roa, M., Del Barrio, M. y Carrasco M. (2004). Comparación de la agresión infantil en dos grupos culturales. Revista de Psicología de la Pucp.
- Robledo, P. y García, J. (2012). Contexto familiar y aprendizaje escolar. Estudio comparativo y de intervención. Tesis doctoral de la Universidad de León, España

- Rodríguez, M. (2006). Clima social familiar y la Depresión en adolescentes de quinto de secundaria de la institución educativa nacional Simón Bolívar de la provincia de Otuzco. Universidad César Vallejo.
- Rojas, R. (2017). El clima familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de educación secundaria de Puquio. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Tremblay, R., Gervais, J. y Petitclerc, A. (2008). Prevenir la violencia a través del aprendizaje de la primera infancia. Centro de excelencia para el desarrollo de la primera infancia.
- Zavala, G. (2001). "El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los Colegios Nacionales Del Distrito Del Rímac". (Tesis para optar el título de magíster) Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL CLIMA FAMILIAR

CÓDIGO:..... FECHA:.....

Indicación: A continuación, marque con un aspa(X) dentro del recuadro según crea conveniente. En el cuestionario no hay respuestas buenas ni malas.

Escala de valoración: siempre, a veces nunca

ÍTEMS	OPCIONES		
	Siempre	A veces	Nunca
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros			
2. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa			
3. Los miembros de mi familia nos encontramos muy unidos.			
4. Los miembros de la familia expresan sus sentimientos para sí mismos			
5. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos			
6. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en buscar la paz			
7. Los miembros de mi familia, evitamos expresar nuestra cólera con violencia			
8. En mi familia creemos que no se consigue mucho gritando y levantando la voz.			
9. Las personas de mi familia saben defender sus propios derechos			
10. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos			
11. En mi familia es muy importante aprender cada día algo nuevo o diferente			
12. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o tenemos el hábito de lectura			
13. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre			
14. En mi familia existe tiempo para las actividades deportivas y recreativas			
15. En mi familia existe preocupación por cultivar valores como			

respeto, honestidad, solidaridad y responsabilidad			
16. Los miembros de mi familia asistimos a la iglesia			
17. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado			
18. En mi casa somos muy ordenados y limpios			
19. En mi familia la puntualidad es muy importante			
20. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.			
21. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida			
22. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas			
23. En mi familia los hijos respetan los horarios establecido			
24. Los miembros de mi familia cumplen el rol que le corresponde			



FICHA TÉCNICA N°01

Nombre:	Cuestionario para evaluar el clima familiar
Autora:	Br. Tacas Moscoso, Dora
Año de edición:	2018
Dimensiones:	Relaciones familiares Comunicación familiar Estabilidad familiar
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.
Administración:	Individual
Duración:	45 min (aproximadamente)
Objetivo:	Evaluar la variable clima familiar en forma global y sus dimensiones
Validez:	En cuanto a su validez, se utilizó la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, aplicado a los docentes Dr: Aparcana Hernández José Carlos, Dra: Jurado Enriquez Elizabeth Lizbel y Dra: Hauashuayo Llamocca, Diana.
Confiabilidad:	Análisis de confiabilidad por prueba estadística Alfa de Crombach - Cuestionario para evaluar el clima familiar. El valor 0,842
Campo de aplicación:	Estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.
Aspectos a evaluar:	El cuestionario está constituido por 24 ítems distribuidos en 3 dimensiones. A continuación, se detalla: Dimensión I: (8 ítems) Dimensión II: (8 ítems) Dimensión III: (8 ítems)
Calificación:	Siempre (3 puntos) A veces (2 puntos) Nunca (1 puntos)
Categorías:	Deficiente [0-16> Regular [16-32> Bueno [32-48]

ANALISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADISTICA ALFA DE CRONBACH

CLIMA FAMILIAR

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	S _T ²
1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	36.00
2	2	2	2	0	2	2	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	33.00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24.00
4	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	0	1	0	1	1	2	2	2	2	1	1	0	1	31.00
5	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	41.00
6	1	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	2	0	2	0	1	1	1	1	0	1	19.00
7	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	33.00
8	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	25.00
9	2	2	2	1	2	2	1	0	1	2	2	1	1	1	2	0	1	2	2	2	2	1	1	2	35.00
10	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	1	1	0	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	32.00
11	1	2	1	1	2	1	0	2	2	1	2	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	31.00
12	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	0	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	38.00
13	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	17.00
14	1	2	1	1	1	1	2	1	2	0	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	25.00
15	2	1	2	1	2	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27.00

16	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	40.00
17	1	1	2	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	26.00
18	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	0	2	1	2	1	1	1	0	19.00
19	2	1	2	0	1	2	0	0	0	2	1	2	1	2	0	2	0	0	2	1	2	0	2	1	26.00
20	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	35.00
r	0.71	0.54	0.41	0.26	0.68	0.54	0.48	0.37	0.52	0.49	0.62	0.59	0.35	0.04	0.20	0.52	0.57	0.42	0.34	0.37	0.46	0.57	0.41	0.78	11.24
Si ²	0.25	0.34	0.49	0.55	0.45	0.31	0.46	0.43	0.41	0.46	0.25	0.49	0.30	0.35	0.34	0.45	0.41	0.43	0.25	0.25	0.29	0.41	0.35	0.31	
	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido

K	24
$\sum S_i^2$	9.00
S_T^2	46.528
α	0.842

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

CÓDIGO:..... FECHA:.....

Indicación: A continuación, marque con un aspa(X) dentro del recuadro según crea conveniente. En el cuestionario no hay respuestas buenas ni malas.

Escala de valoración: siempre, a veces Nunca

ÍTEMS	OPCIONES		
	Siempre	A veces	Nunca
1. Grito para hacer escuchar su opinión en el aula			
2. Levanto estrepitosamente la voz, más de lo acostumbrado, para imponer mi voluntad			
3. Imparto órdenes a mis compañeros con gritos e insultos, en una situación de juego.			
4. Utilizo jergas en mi comunicación con otros compañeros			
5. Utilizo lisuras como respuesta a mis compañeros en una situación de conflicto			
6. Hago mal uso de las palabras en su comunicación			
7. Cuando estoy enojado con alguien lo amenaza y le digo que no seré más mi amigo.			
8. Utilizo palabras amenazantes para asustar y obtener algún beneficio.			
9. Golpeo la mesa para hacerme escuchar en el aula.			
10. Golpea la carpeta cuando está enojado en una situación de conflicto.			
11. Se juega de manos con sus compañeros del aula.			
12. Reacciono golpeando a mis compañeros en situaciones lúdicas.			
13. Pateo a mis compañeros que compiten en un juego.			
14. Jalo el pelo de mis compañeros para ganar la competencia.			
15. Reacciono golpeando a alguien que me hizo daño.			
16. Soy capaz de golpear a alguien que se enojó conmigo			
17. Utilizo apodos para nombrar a mis compañeros.			
18. Me gusta burlarme de mis compañeros haciendo comparaciones inadecuadas			

19. Muestro indiferencia y desatención cuando no se hace lo que ordeno.			
20. Me gusta excluir a aquellos compañeros de aula que no concuerden conmigo.			
21. Discrimino a mis compañeros por alguna razón de cultura, idioma o religión			
22. Evito juntarme con otros compañeros de aula.			
23. Hablo mal de mis compañeros cuando estoy enojado con ellos.			
24. Hago uso del chisme como herramienta para desprestigiar a sus compañeros.			

FICHA TÉCNICA N°02

Nombre:	Cuestionario para evaluar el comportamiento agresivo
Autora:	Br. Tacas Moscoso, Dora
Año de edición:	2018
Dimensiones:	D1. Agresividad verbal D2. Agresividad física D3. Agresividad psicológica
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.
Administración:	Individual
Duración:	45 min (aproximadamente)
Objetivo:	Evaluar la variable comportamiento agresivo en forma global y sus dimensiones
Validez:	En cuanto a su validez, se utilizó la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, aplicado a los docentes Dr: Aparcana Hernández José Carlos, Dra: Jurado Enriquez Elizabeth Lizbel y Dra: Hauashuayo Llamocca, Diana.
Confiabilidad:	Análisis de confiabilidad por prueba estadística Alfa de Crombach - Cuestionario para evaluar el comportamiento agresivo. El valor 0,842
Campo de aplicación:	Estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.
Aspectos a evaluar:	El cuestionario está constituido por 24 ítems distribuidos en 3 dimensiones. A continuación, se detalla: Dimensión I: (8 ítems) Dimensión II: (8 ítems) Dimensión III: (8 ítems)
Calificación:	Siempre (3 puntos) A veces (2 puntos) Nunca (1 puntos)
Categorías:	Deficiente [0-16> Regular [16-32> Bueno [32-48]

ANALISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADISTICA ALFA DE CRONBACH

COMPORTAMIENTO AGRESIVO

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	S _T ²
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	14.00
2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	18.00
3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	17.00
4	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	0	1	1	2	39.00
5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	6.00
6	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	11.00
7	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	7.00
8	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	16.00
9	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	6.00
10	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	12.00
11	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	15.00
12	2	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	16.00
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	14.00
14	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	0	25.00
15	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	8.00
16	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	14.00
17	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	10.00

																									0
18	1	0	1	0	0	2	1	2	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	16.00
19	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9.00
20	1	1	2	1	1	2	1	1	0	0	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	31.00
r	0.32	0.68	0.73	0.62	0.67	0.41	0.65	0.45	0.43	0.47	0.55	0.73	0.50	0.64	0.71	0.60	0.58	0.69	0.58	0.77	0.35	0.37	0.52	0.48	13.50
Si ²	0.40	0.31	0.33	0.33	0.34	0.35	0.24	0.55	0.44	0.34	0.39	0.34	0.35	0.45	0.33	0.34	0.46	0.33	0.29	0.43	0.43	0.33	0.25	0.53	
	Válid 0	Válid 0	Válid 0	Válid 0	Válid 0	Válid 0	Válid 0	Válid 0	Válid 0	Válid 0	Válid 0	Válid 0	Válid 0	Válid 0	Válid 0	Válid 0	Válid 0	Válid 0	Válid 0	Válid 0	Válid 0	Válid 0	Válid 0	Válid 0	

K	24
ΣSi_z	8.85
S_T^2	65.560
α	0.903

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO VARIABLE X: CLIMA FAMILIAR

Título: Influencia del clima familiar en el comportamiento agresivo en estudiantes de una institución educativa de Huanca Sancos, 2018

Autora: Br. TACAS MOSCOSO, Dora

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	Relacion entre la variable y la dimension		Relacion entre la dimension y el indicador		Relacion entre el indicador y el ítem		Relacion entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Variable X: Clima familiar	Relaciones familiares	Cohesion	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros				✓		✓		✓		✓		
			2. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa				✓		✓		✓		✓		
			3. Los miembros de mi familia nos encontramos muy unidos.				✓		✓		✓		✓		
		Expresividad	4. Los miembros de la familia expresan sus sentimientos para si mismos				✓		✓		✓		✓		
			5. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos				✓		✓		✓		✓		
		Conflicto	6. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en buscar la paz				✓		✓		✓		✓		
			7. Los miembros de mi familia, evitamos expresar nuestra cólera con violencia				✓		✓		✓		✓		
			8. En mi familia creemos que no se consigue mucho gritando y levantando la voz.				✓		✓		✓		✓		

			9.																
	Comunicación familiar	Autonomía	10.Las personas de mi familia saben defender sus propios derechos				✓		✓		✓		✓						
Actuación		11.Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos				✓		✓		✓		✓							
Intelectual-cultural		12.En mi familia es muy importante aprender cada día algo nuevo o diferente				✓		✓		✓		✓							
		13.Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o tenemos el hábito de lectura				✓		✓		✓		✓							
Social-recreativo		14.Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre				✓		✓		✓		✓							
		15.En mi familia existe tiempo para las actividades deportivas y recreativas				✓		✓		✓		✓							
Moral-religiosidad		16.En mi familia existe preocupación por cultivar valores como respeto, honestidad, solidaridad y responsabilidad				✓		✓		✓		✓							
		17.Los miembros de mi familia asistimos a la iglesia				✓		✓		✓		✓							
Estabilidad familiar	Organización	18.Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado				✓		✓		✓		✓							
		19.En mi casa somos muy ordenados y limpios				✓		✓		✓		✓							
		20.En mi familia la puntualidad es muy importante				✓		✓		✓		✓							

			21. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.				✓		✓		✓		✓		
		Control	22. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida				✓		✓		✓		✓		
			23. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas				✓		✓		✓		✓		
			24. En mi familia los hijos respetan los horarios establecido				✓		✓		✓		✓		
			25. Los miembros de mi familia cumplen el rol que le corresponde				✓		✓		✓		✓		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL CLIMA FAMILIAR"

OBJETIVO

: Determinar el nivel del clima familiar.

DIRIGIDO A

: Estudiantes de la institución educativa "Jorge Chávez de Porta Cruz" de Huanca Sancos, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Dr. Aparcana Hernández, José Carlos

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en psicología educativa y Doctora en educación

VALORACIÓN

:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
-----------	------------------	---------	------------	----------------


José Carlos Aparcana Hernández
DOCTOR EN EDUCACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO"

OBJETIVO : Determinar el nivel del comportamiento agresivo.

DIRIGIDO A : Estudiantes de la institución educativa "Jorge Chávez de Porta Cruz" de Huanca Sancos, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Dra. Jurado Enriquez Elizabeth Lizbel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en Psicología Educativa. Doctora en educación

VALORACIÓN :

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
-----------	-------	---------	------------	----------------


Dra. Elizabeth Lizbel Jurado Enriquez
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL CLIMA FAMILIAR"

OBJETIVO : Determinar el nivel del clima familiar.

DIRIGIDO A : Estudiantes de la institución educativa "Jorge Chávez de Porta Cruz" de Huanca Sancos, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Dra. Jurado Enriquez Elizabeth Lizbel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en psicología educativa y Doctora en educación

VALORACIÓN :

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
-----------	------------------	---------	------------	----------------


Dra. Elizabeth L. Jurado Enriquez
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL CLIMA FAMILIAR"

OBJETIVO : Determinar el nivel del clima familiar.

DIRIGIDO A : Estudiantes de la institución educativa "Jorge Chávez de Porta Cruz" de Huanca Sancos, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Dra. Huashuayo Llamocca, Diana

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctora en educación

VALORACIÓN :

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
-----------	-------	---------	------------	----------------


DRA. HUASHUAYO LLAMOCCA, DIANA

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO VARIABLE Y: COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Título: Influencia del clima familiar en el comportamiento agresivo en estudiantes de una institución educativa de Huanca Sancos, 2018

Autora: Br. TACAS MOSCOSO, Dora

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Variable Y: Comportamiento agresivo	D1: Agresividad verbal	Utiliza inadecuando tono de voz	1. Grita para hacer escuchar su opinión en el aula				✓		✓		✓		✓		
			2. Levanta estrepitosamente la voz, más de lo acostumbrado, para imponer su voluntad				✓		✓		✓		✓		
			3. Imparte órdenes a sus compañeros con gritos e insultos, en una situación de juego.				✓		✓		✓		✓		
		Utiliza palabras soeces	4. Utiliza jergas en su comunicación con otros compañeros				✓		✓		✓		✓		
			5. Utiliza lisuras como respuesta a sus compañeros en una situación de conflicto				✓		✓		✓		✓		
			6. Hace mal uso de las palabras en su comunicación				✓		✓		✓		✓		
		Amenaza verbal	7. Cuando está enojado con alguien lo amenaza y le dice que nos será más su amigo.				✓		✓		✓		✓		
			8. Utiliza palabras amenazantes para asustar y obtener algún beneficio.				✓		✓		✓		✓		
	Agresividad física	Golpea los recursos del aula	9. Golpea la mesa para hacerse escuchar en el aula.				✓		✓		✓		✓		

			10. Golpea la carpeta cuando está enojado en una situación de conflicto.				✓		✓		✓		✓		
		Golpea a sus compañeros	11. Se juega de manos con sus compañeros del aula.				✓		✓		✓		✓		
			12. Reacciona golpeando a sus compañeros en situaciones lúdicas.				✓		✓		✓		✓		
		Jala el pelo y patear	13. Patea a sus compañeros que compiten en un juego.				✓		✓		✓		✓		
			14. Jala el pelo de sus compañeros para ganar la competencia.				✓		✓		✓		✓		
		Reacciona golpeando	15. Reacciona golpeando a alguien que le hizo daño.				✓		✓		✓		✓		
			16. Es capaz de golpear a alguien que se enojó con él				✓		✓		✓		✓		
	Agresividad psicológica	Utiliza apodos y comparaciones	17. Utiliza apodos para nombrar a sus compañeros.				✓		✓		✓		✓		
			18. Le gusta burlarse de su compañeros haciendo comparaciones inadecuadas				✓		✓		✓		✓		
		Muestra indiferencia y desatención	19. Muestra indiferencia y desatención cuando no se hace lo que ordena.				✓		✓		✓		✓		
			20. Le gusta excluir a aquellos compañeros de aula que no concuerden con él.				✓		✓		✓		✓		
		Excluye a su compañeros	21. Discrimina a sus compañeros por alguna razón de cultura, idioma o religión				✓		✓		✓		✓		
			22. Evita juntarse con otros compañeros de aula.				✓		✓		✓		✓		
		Utiliza el chisme	23. Habla mal de sus compañeros cuando está enojado con ellos.				✓		✓		✓		✓		
			24. Hace uso del chisme como herramienta para desprestigiar a sus compañeros.				✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO"

OBJETIVO : Determinar el nivel del comportamiento agresivo.

DIRIGIDO A : Estudiantes de la institución educativa "Jorge Chávez de Porta Cruz" de Huarca Sanjos, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Dr. Aparcana Hernández, José Carlos

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en Psicología Educativa y Doctor en educación

VALORACIÓN :

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
-----------	------------------	---------	------------	----------------


José Carlos Aparcana Hernández
Magister en Psicología Educativa y Doctor en educación

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO"

OBJETIVO

: Determinar el nivel del comportamiento agresivo.

DIRIGIDO A

: Estudiantes de la institución educativa "Jorge Chávez de Porta Cruz" de Huanca Sancos, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Dra. Huashuayo Llamocca, Diana

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctora en educación

VALORACIÓN

:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
-----------	-------	---------	------------	----------------


DRA. HUASHUAYO LLAMOCCA, DIANA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO"

OBJETIVO : Determinar el nivel del comportamiento agresivo.

DIRIGIDO A : Estudiantes de la institución educativa "Jorge Chávez de Porta Cruz" de Huanca Sancos, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Dra. Jurado Enriquez Elizabeth Lizbel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en Psicología Educativa. Doctora en educación

VALORACIÓN :

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
-----------	-------	---------	------------	----------------


Dra. Elizabeth Lizbel Jurado Enriquez
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

ANEXO 3: Matriz de consistencia

Título: Clima familiar en el comportamiento agresivo en estudiantes de una institución educativa de Huanca Sancos, 2018.

Autora: Br. TACAS MOSCOSO, Dora

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la influencia del clima familiar en el comportamiento agresivo en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018?</p> <p>Problema específicos PE1. ¿Cuál es la influencia del clima familiar en el comportamiento agresivo verbal en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018? PE2. ¿Cuál es la influencia del clima familiar en el comportamiento agresivo físico en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018? PE3. ¿Cuál es la influencia</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia del clima familiar en el comportamiento agresivo en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.</p> <p>Objetivos específicos OE1. Identificar la influencia del clima familiar en el comportamiento agresivo verbal en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018. OE2. Establecer la influencia del clima familiar en el comportamiento agresivo físico en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018. OE3. Identificar la</p>	<p>Hipótesis general Hi. El clima familiar influye significativamente en el comportamiento agresivo de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018. Ho. El clima familiar no influye en el comportamiento agresivo en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas HE1. El clima familiar influye significativamente en el comportamiento agresivo verbal de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018. HE2. El clima familiar influye significativamente</p>	<p>Variable X: Clima familiar</p> <p>Dimensiones: D1. Relaciones familiares D2. Comunicación familiar D3. Dimensión estabilidad familiar</p> <p>Variable Y: Comportamiento agresivo</p> <p>Dimensiones: D1. Agresividad verbal D2. Agresividad física D3. Agresividad psicológica</p>	<p>Tipo de investigación: Investigación de tipo no experimental</p> <p>Diseño de investigación: Transeccional correlacional causal</p> <p style="text-align: center;">X₁ ————— X₂</p> <p>Donde: X₁: Clima familiar X₂: Comportamiento agresivo</p> <p>Población: Estuvo conformada por 57 estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.</p> <p>Muestra: Estuvo conformada por 57</p>

en el clima familiar y el comportamiento agresivo psicológico en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018?	influencia del clima familiar en el comportamiento agresivo psicológico en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.	en el comportamiento agresivo físico de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018. HE3. El clima familiar influye significativamente en el comportamiento agresivo psicológico de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez de Porta Cruz” de Huanca Sancos, 2018.		estudiantes. Técnica e instrumentos: Técnica: La encuesta Instrumento: Cuestionario para evaluar el clima familiar Cuestionario para evaluar el comportamiento agresivo.
---	---	---	--	---

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio



GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUANCASANCOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE CHÁVEZ DE PORTA CRUZ"



"Año del diálogo y la reconciliación nacional"

Porta Cruz, 02 de mayo de 2018

OFICIO N° 055-2018-ME-GRA-GREA- DUGEL/HS- DIEJCH/M.E.E-I.E" JCH"-P

SEÑORA : Prof. DORA TACAS MOSCOSO.

ASUNTO : AUTORIZACION PARA REALIZAR TESIS DE INVESTIGACION.

REF. : Carta N° 001-2018- DTM

Es singularmente grato dirigirme a su digna Persona con la finalidad de saludarle muy cordialmente y felicitarle por el emprendimiento que tiene en busca de su superación profesional; asimismo, en uso de mis facultades conferidas y a mérito de la carta en referencia, autorizo a que realice la aplicación de sus instrumentos de validación en el trabajo de investigación titulado " clima familiar en el comportamiento agresivo en estudiantes de la institución educativa "Jorge Chávez" - Huanca Sancos, 2018. La aplicación de su instrumento elegido será hecho efectivo el día jueves 03 de mayo del presente año a partir de las 8:00am horas hasta 08:30 minuto del mismo día.

Aprovecho la oportunidad para renovar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUANCASANCOS
Prof. Carlos Calderón Alfaro
DIRECTOR

c.c. Archivo
CCA/Dir
Cel. 920720134



GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUANCA SANCOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE CHAVEZ DE PORTA CRUZ"



"Año del diálogo y la reconciliación nacional"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE CHAVEZ" DE PORTA CRUZ, DISTRITO DE CARAPO, PROVINCIA HUANCA SANCOS QUE SUSCRIBE:

CERTIFICA

Que, la Lic. DORA TACAS MOSCOSO, identificado con DNI N° 41418342, según refiere en proceso de estudio de maestría en psicología educativa para obtener el grado académico de magister en la Universidad de "Cesar Vallejo", ha cumplido satisfactoriamente con la aplicación de los instrumentos de recojo de datos a los Estudiantes de esta Institución Educativa; siendo los instrumentos "Cuestionario para evaluar el Clima Familiar y Cuestionario para evaluar el Comportamiento Agresivo", correspondiente a la tesis de investigación titulada: "Clima Familiar en el Comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa "Jorge Chávez" de Porta Chávez Carapo – Huanca Sancos , 2018.

Se expide la presente a solicitud verbal de la interesada, para que se le reconozca como tal y con fines que estime por conveniente.

Porta Cruz, 04 de mayo del 2018



Otras evidencias



APLICANDO LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS





Data de resultados

Vx: Clima familiar

	D1. Dimensión de relaciones familiares								D2. Dimensión comunicación familiar								D3. Dimensión estabilidad familiar								D 1	D 2	D 3	TOT AL
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4				
1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1 5	1 1	1 6	42
2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1 4	1 2	1 6	42
3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1 2	1 1	1 4	37
4	2	2	2	1	1	2	1	2	2	0	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1 3	1 1	1 4	38
5	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1 2	1 1	1 2	35
6	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	9	7	1 5	31
7	1	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	7	1 0	1 1	28
8	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	2	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1 0	8	1 0	28
9	2	2	2	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1 0	1 1	1 5	36
10	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	0	1	2	2	2	2	2	1	1	1 0	1 1	1 3	34
11	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1 2	1 2	1 2	36
12	2	2	2	0	2	2	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1 2	9	1 2	33
13	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	4	5	5	14
14	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	0	1	0	1	1	2	2	2	2	1	1	0	1	1 2	8	1 1	31
15	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1 2	1 4	1 5	41
16	1	1	0	2	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	2	0	2	2	1	1	1	1	0	1	5	8	9	22
17	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1 1	9	1 3	33
18	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	7	9	1 1	27
19	2	2	2	1	2	2	1	0	1	2	2	1	1	1	2	0	1	2	2	2	2	1	1	2	1 2	1 0	1 3	35
20	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	1	1	0	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1 0	1 0	1 2	32
21	1	2	1	1	2	1	0	2	2	1	2	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1 0	8	1 3	31
22	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	0	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1 2	1 1	1 5	38
23	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	5	5	5	15
24	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	3	6	3	12
25	2	1	2	1	2	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1 0	9	1 0	29
26	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1 2	1 5	1 1	38
27	1	1	2	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	8	8	1 0	26
28	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	0	2	1	2	1	1	1	0	4	7	8	19
29	2	1	2	0	1	2	0	0	0	2	1	2	1	2	0	2	0	0	2	1	2	0	2	1	8	1 0	8	26
30	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	5	1 2	1 2	29

3	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	36
3	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
3	3	2	2	2	1	0	2	0	0	2	2	2	1	0	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
3	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	35
3	5	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	1	1	33
3	6	1	2	2	0	1	2	1	2	1	1	2	0	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	33
3	7	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	33
3	8	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	26
3	9	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	0	2	2	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	29
4	0	0	0	1	0	2	1	2	1	1	1	2	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
4	1	2	2	1	1	0	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	37
4	2	2	1	2	0	0	2	0	1	2	1	1	0	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	30
4	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	1	2	0	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	28
4	4	1	2	1	0	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	24
4	5	1	0	1	0	2	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	2	1	2	2	1	1	2	2	6	22
4	6	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	2	1	0	0	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	8	29
4	7	0	2	2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	7	26
4	8	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	34
4	9	1	2	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	1	9	23
5	0	2	2	1	1	2	1	0	0	1	0	2	1	1	0	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	9	32
5	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	38
5	2	2	2	1	1	1	1	0	1	2	0	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	9	33
5	3	2	1	1	0	2	1	2	1	1	1	2	0	1	2	1	2	0	2	1	2	1	2	1	1	1	1	30
5	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	35
5	5	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	2	1	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	32
5	6	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	0	2	1	2	1	1	1	1	0	5	20
5	7	2	1	2	0	2	2	0	0	0	2	1	2	1	2	0	2	0	0	2	1	2	0	2	1	1	9	27

Xy: Comportamiento agresivo

	D1. Agresividad verbal								D2. Agresividad física								D3. Agresividad psicológica								D 1	D 2	D 3	TOT AL
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4				
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
4	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	2	0	0	5	5	4	14
5	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	5	2	3	10
6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
7	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	2	1	6
8	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	0	1	9	1	6	16
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	5	1	5	11
11	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	6	3	5	14
12	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	7	5	4	16
13	2	1	2	1	2	1	2	0	0	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	11	11	11	33
14	1	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	0	1	1	1	12	13	11	36
15	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	2	3	6
16	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	3	4	4	11
17	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3	2	2	7
18	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	4	3	6	13
19	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	4
20	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	4	4	4	12
21	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	5	5	5	15
22	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	3	4	4	11
23	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	0	2	2	0	2	1	2	1	2	1	12	12	11	35
24	2	2	2	1	2	0	2	0	1	2	2	1	0	2	2	1	2	2	2	1	0	2	1	2	11	11	11	34
25	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	3	4	4	11
26	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	7	1	4	12
27	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	1	1	2	0	0	0	1	1	3	4	6	13
28	1	2	1	2	1	2	1	0	0	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	0	2	1	1	0	10	10	9	29
29	2	1	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	3	1	10
30	1	1	2	1	1	2	1	0	0	0	2	1	1	0	2	2	1	1	1	2	2	1	1	0	9	8	9	26
31	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	6	0	2	8

3	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	4
3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	2
3	4	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	3
3	5	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	5
3	6	0	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	6	2	2	10
3	7	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	4
3	8	1	1	0	2	2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	8	3	4	15
3	9	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	5
4	0	1	0	1	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	0	1	1	1	6	8	6	20
4	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7	3	1	11
4	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	2	6	5	9	20
4	3	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	16
4	4	2	0	1	1	2	2	2	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	0	2	2	2	2	7	1	29
4	5	0	1	0	1	2	1	1	2	0	1	1	0	2	2	2	2	1	1	0	1	2	0	8	0	8	26
4	6	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2	2	7	3	6	16
4	7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	1	7	6	8	21
4	8	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	1	4
4	9	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	2	0	5	3	6	14
5	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	2	1	7
5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	4	2	6
5	2	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	4	2	3	9
5	3	2	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	1	1	7
5	4	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	6	1	2	9
5	5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	2	2	7
5	6	1	2	1	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	9	3	6	18
5	7	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	3	1	10